

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ялымская средняя общеобразовательная школа»
Притобольного района Курганской области

Принято
на педагогическом совете
протокол № 14 от 04.07.2022



Утверждаю:
и. о. директора «МКОУ «Ялымская
СОШ» Самойлова С.А.
приказ от 04.07.2022 № 37

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ " ЯЛЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
(МКОУ "ЯЛЫМСКАЯ СОШ»)**

Срок реализации ООП НОО
4 года

с. Ялым, 2022

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1.Цели реализации Программы НОО НОО.....	4
1.1.2.Принципы формирования и механизмы реализации Программы НОО.....	5
1.1.3. Общая характеристика Программы НОО МКОУ «Ялымская СОШ».....	6
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися Программы НОО.....	8
1.2.1.Общая характеристика планируемых результатов освоения Программы НОО.....	8
1.2.2.Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).....	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО.....	22
1.3.1. Общие положения.....	22
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	25
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	36
1.3.4. Промежуточная аттестация при получении НОО.....	36
1.3.5. Итоговая оценка выпускника.....	37
2.Содержательный раздел	
2.1. Рабочие программы учебных предметов.....	38
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	41
2.3. Рабочая программа воспитания.....	50
3.Организационный раздел	
3.1.Учебный план.....	54
3.2. План внеурочной деятельности.....	58
3.3.Календарный учебный график.....	60
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	61
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	63
3.5.1. Общесистемные требования.....	63
3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.....	65
3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.....	69

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа НОО) разработана в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) - в ред. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N64100), санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28, СанПиН 1.2.3685–21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N2, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115, Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ялымская средняя общеобразовательная школа», на основе примерной ООП НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Ялымская средняя общеобразовательная школа» (далее – Учреждение) расположено по адресу: Курганская область, Притобольный район, с. Ялым, ул. Центральная, 16, осуществляет обучение по программам общего образования в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Учредителем Учреждения является Администрация Притобольного района.

Учреждение выполняет муниципальное задание в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (бессрочно) и государственную аккредитацию, подтвержденную свидетельством о государственной аккредитации, до 2026 года.

Структура Программы НОО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися программы НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения НОО.

Содержательный раздел включает:

- программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм и условия реализации Программы НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план;
план внеурочной деятельности;
календарный учебный график;
календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Учреждением, и в которых Учреждение принимает участие в учебном году;
характеристику условий реализации Программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В пояснительной записке к Программе НОО раскрыты:

- цели реализации Программы НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения учащимися Программы НОО;
- принципы формирования и механизмы реализации Программы НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общая характеристика Программы НОО.

1.1.1. Цели реализации Программы НОО

Целями реализации Программы НОО являются:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного начального общего образования, основанного на единстве учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- развитие культуры образовательной среды Учреждения, создание условий для становления и развития социально активной личности обучающихся со сформированной российской гражданской идентичностью, ценностными установками и социально значимыми качествами, готовой к познанию, обучению и саморазвитию;
- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности учащихся одарённых, успешных или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
- возможность для коллектива Учреждения проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Основные задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города)

В основе Программы НОО обеспечение единства обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности учащегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы НОО:

- Принцип учёта ФГОС НОО: программа НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения в начальной школе.
- Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Учреждения Программа НОО характеризует право получения образования на родном русском языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности
- Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)
- Принцип индивидуализации обучения: Программа НОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) учащегося и возможности Учреждения.
- Принцип преемственности и перспективности: Программа НОО обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию учащихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах обучения.
- Принцип интеграции обучения и воспитания: Программа НОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов учащихся, нравственно-ценностного отношения к действительности
- Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по Программе НОО не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью учащихся. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий подчиняется требованиям санитарных правил РФ.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Учреждение сильно теми традициями, которые сложились за время ее существования. Традиционными стали такие мероприятия, как: День знаний, День учителя, День здоровья, Посвящение в первоклассники, Прощание с азбукой, Золотая осень, День матери, Новогодний карнавал. Эти дела носят комплексный характер, оказывают влияние как на учебную, так и внеучебную сферы, проходят этап коллективного планирования и разработки, в которых принимают участие и педагоги, и обучающиеся, каждый год меняется содержание и форма их проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и педагог имеют

большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя. Общешкольные дела стали традициями, которые бережно передаются из поколения в поколение. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности Учреждения организаций культуры (КДО «Ялымский ДК», сельская библиотека).

1.1.3. Общая характеристика Программы НОО

Программа НОО адресована:

обучающимся

- для реализации права на получение образования, развитие личностного потенциала, удовлетворение познавательных потребностей, социализации в обществе;

родителям

- для взаимодействия семьи и школы по вопросам содержания образования, организации и предполагаемых результатах по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Учреждения, родителей и обучающихся и возможностей их взаимодействия; педагогическому коллективу

- для реализации ФГОС;

- для организации взаимодействия семьи и Учреждения с целью достижения каждым обучающимся образовательных результатов;

администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива и администрации по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися Программы НОО;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;

учредителю и органам управления образования

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов в Учреждении;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Программа НОО - это программа действий Учреждения на уровне начального общего образования по достижению запланированных образовательных результатов на основе требований ФГОС начального общего образования, является локальным нормативным актом Учреждения, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, гарантию реализации статьи 12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами Учреждение самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа НОО формируется с учётом особенностей получения начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Уровень начального общего образования - особый этап в жизни учащегося, связанный:

– с изменением при поступлении в общеобразовательное учреждение ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением учащимся новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции учащегося, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки учащегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные для уровня НОО (от 6,5 до 11 лет) особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне обучения: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик Программа НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и.т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями учащихся. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня НОО.

Программа НОО реализуется в Учреждении через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

При реализации Программы НОО используются современные образовательные технологии деятельностного типа: ИКТ, цифровые образовательные технологии, продуктивного чтения, проектная и другие современные педагогические технологии.

Учреждение вправе применять электронное обучение (далее – ЭО), дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ) при реализации образовательной программы в соответствии с Положением о реализации образовательных программ в дистанционном режиме. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные платформы «Учи.ру». , «РЭШ», «МЭШ», «Яндекс – учебник» и др, образовательный сервис, расположенный на сайте Учреждения, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В период каникул для реализации целей ООП НОО используются возможности организации отдыха учащихся и их оздоровления на базе лагеря дневного пребывания Учреждения и организация их дополнительного образования и досуга. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в ООП НОО предусмотрены учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные и внеурочная деятельность.

Срок получения НОО в соответствии с ФГОС НОО составляет 4 года (для лиц, учащихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может

быть сокращен). Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. НОО может быть получено в Учреждении и вне его (в форме семейного образования). Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся в Учреждении разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой Программы НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения. Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки учащихся, освоивших Программу НОО.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НОО:

1.2.1. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП НОО

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения ООП представлены в соответствии с группой личностных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение личностных результатов происходит в процессе освоения программы начального общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности.

2. Метапредметные результаты освоения ООП представлены в соответствии с группой метапредметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение метапредметных результатов происходит в процессе проектной деятельности, изучения учебных предметов, курсов, модулей, в том числе по внеурочной деятельности.

3. Предметные результаты освоения ООП представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, курсов, модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и применением элементов социального опыта.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты включают:

- сформированность у учащихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность учащихся к саморазвитию, мотивированность к познанию и обучению;
- развитость у учащихся социально значимых качеств личности и усвоение национальных ценностных установок;
- способность учащихся принимать активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП представляют собой совокупность универсальных учебных действий и уровня овладения междисциплинарными понятиями. Метапредметные результаты отражают способность учащихся использовать на практике универсальные учебные действия (УУД) и группируются по трем направлениям:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Предметные результаты освоения ООП ориентированы на получение опыта деятельности, преобразование и применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, курсы, модули.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития учащихся уровня НОО на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития личности;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями при получении НОО, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов уровня НОО.

Результаты освоения программы НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы НОО, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета.

1.2.2. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения учащимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

- формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные универсальные учебные действия

- достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

- отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы НОО должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Литературное чтение:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной (русский) язык:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения русского как государственного языка Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка Российской Федерации: понимать значение государственного языка Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного (русского) языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием

активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

Литературное чтение на родном (русском) языке:

1) понимание места и роли литературы на русском языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства Кузбасса как субъекта Российской Федерации;
- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);
- владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);
- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);
 - сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
 - сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
 - различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
 - анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
 - отвечать на вопросы по содержанию текста;
 - находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- 3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса учащихся:
- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
 - удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
 - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
 - ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
 - проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
 - читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
 - участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
 - выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица)

Иностранный язык (английский):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую

информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Математика и информатика:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности

разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики:

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

Музыка:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Технология:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Физическая культура:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения Программы НОО Учреждения и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений учащихся при получении НОО и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования уровня НОО. Основные направления и цели оценочной деятельности: система оценки достижения планируемых результатов содействует духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся и позволяет использовать оценку образовательных результатов учащихся для оценки деятельности образовательной организации.

Цель оценки – получение информации о соответствии достигнутых учащимися результатов требованиям ФГОС НОО и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы НОО:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Программы НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся (регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных

программ в Учреждении.

б) Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися Программы НОО. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения Программы НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения Программы НОО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Для раскрытия направлений оценочной деятельности, необходимо учесть требования ФГОС НОО к содержательному разделу Программы НОО. В соответствии с ними система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов, возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в ОО.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Каждой подпрограмме содержательного раздела Программы НОО соответствуют то или иное направление оценки планируемых результатов освоения Программы НОО:

- программе формирования и развития УУД – оценка метапредметных результатов;
- рабочей программе воспитания – оценка личностных результатов;
- рабочим программам по предметам учебного плана – оценка предметных результатов.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Оценивание - процесс соотнесения демонстрируемых обучающимися результатов учебной деятельности к ожидаемым результатам обучения.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых образовательных результатов планируемым целям. Оценке подлежат образовательные результаты, отражающие учебные достижения обучающихся в образовательной деятельности.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка освоения обучающимися учебного материала, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Тематический (периодический контроль) - проверка степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам изучения раздела или темы, которая проводится в виде контроля знаний обучающихся по разделу/теме и навыков их использования.

Входной контроль - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения уровня усвоения обучающимися предметного содержания курса предыдущего года обучения и выявления элементов содержания как необходимого условия успешного усвоения учебной программы текущего года.

Промежуточный контроль - процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания части или всего объёма учебной программы за учебный период (триместр), полугодие, учебный год.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне НОО строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы НОО.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оцениваются достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки при получении НОО. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений.

В ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности умения взаимодействия с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Кто проводит	Какие результаты оценивают		Какой метод использует	Какие критерии применяют
Кл.руководители	Личностные УУД	Смыслообразование-поиск и установление личностного смысла (т.е. значение для себя) учения	Педагогическое наблюдение	Учащиеся демонстрируют самостоятельность, ответственность за свои поступки
		Морально-этическая ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости		Учащиеся стремятся к понижению моральных норм и ценностей; руководствуются ими во взаимоотношениях с другими
	Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности	Педагогическое наблюдение	Учащиеся принимают и сохраняют цели учебной деятельности
		Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера		Учащиеся решают проблему творческого и поискового характера
		Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные		Учащиеся осуществляют планирование,

		действия		контроль и оценку своих учебных действий
		Умение понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуации неуспеха.		Учащиеся способны понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способны действовать даже в ситуации неуспеха.
УНК	Познавательные УУД	Способность учащихся принимать и сохранять учебные цели и задачи	Педагогическое наблюдение	Учащийся принимает и сохраняет учебные цели и задачи
		Умение осуществлять информационный поиск, перерабатывать и хранить информацию	Анализ результатов	Учащийся владеет навыками информационного поиска
			Контрольные работы	Переработка и хранение информации
		Умение использовать знакосимволические средства для решения учебно-познавательных задач		Учащийся использует знакосимволические средства для решения учебно-познавательных и практических задач
		Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации родовидовым признакам к установлению аналогий, отнесение к известным понятиям		Учащийся владеет логическими операциями
		Смысловое чтение	Анализ выполнения комплексной работы	Учащиеся критически относятся к информации текста, анализируют ее, отличает достаточную информацию и избыточную информацию
	Коммуникативные УУД	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного		В групповой работе учащийся демонстрирует

		поведения	Педагогическое наблюдение	навыки взаимодействия с партнером, адекватно оценивает собственное поведение
		Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции		Учащийся способен и готов разрешать конфликты, стремится учитывать и координировать различные мнения и позиции
		Способность осуществлять взаимный контроль	Анализ выполнения творческих работ	Учащийся способен осуществлять взаимный контроль
		Владение речевыми средствами		Учащийся использует разнообразные речевые средства для решения коммуникативных задач

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией учреждения в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками (учителями и администрацией Учреждения) с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Кроме того стартовая диагностика проводится в начале учебного года с целью определения остаточных знаний после летних каникул. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ (КТП) и индивидуализации учебной деятельности.

Система оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов.

Предметные результаты - освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению, система основополагающих моментов научного знания, лежащая в основе научной картины мира. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Критерии и процедуры оценки достижения предметных результатов планирует учитель в процессе составления рабочей программы, которая проходит согласование на методическом объединении учителей. Рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе Учреждения. Для оценки достижения учащимися предметных образовательных результатов используются контрольно-измерительные материалы из фонда оценочных средств Учреждения.

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Ялымская СОШ» регламентирует задачи, периодичность, порядок, систему оценок, сроки и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Предметные результаты содержат в себе: систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - систему предметных знаний); систему формируемых действий с учебным материалом (далее-систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания - не только способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией общеобразовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному учебному предмету, курсу зафиксированы в рабочих программах в содержательном разделе образовательных программ и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание особенностей оценки по отдельному учебному предмету, курсу включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая /тематическая; устно / письменно / практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Комплексный подход к оценке реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Учреждения в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета, курса и проводится учителем по отдельным учебным предметам, курсам. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, курсу, которые фиксируются в тематическом планировании в рабочих программах. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации, в том числе и сроков изучения темы / раздела.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями учебного предмета, курса, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты обучающегося на уровне начального общего образования, представленные в портфолио, используются при выработке ему рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета Учреждения. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его

индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая, начиная со второго класса, проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и Положением о текущем контроле и порядке, форме и сроках промежуточной аттестации МКОУ «Ялымская СОШ».

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки Учреждения и складывается из результатов накопленной оценки по результатам четвертей и среднего арифметического четвертных отметок по предмету с учетом итоговой работы.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Характеристика готовится на основании

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Основой для определения уровня знаний учащихся являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность: полнота и правильность (правильный, полный ответ); правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

В системе предметных УУД выделяются опорные знания (знания, усвоение которых необходимо для текущего и последующего успешного обучения - особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения учебных курсов.

Действия с предметным содержанием являются предметными действиями - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат УУД, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения ит.д. Однако, на разных учебных предметах эти действия преломляются через специфику учебного предмета и выполняются с разными объектами - с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами

живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями ит.п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Формирование одних и тех же действий на материале разных учебных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного учебным предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности учащегося решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность учащегося решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

При письменной проверке знаний по учебным предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются письменные контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Учителем применяются так же тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания:

- классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

В ходе оценки компетенций учащихся учитель применяет характеристики цифровой и словесной отметки:

Характеристика отметки

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно»)– уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Проверочные письменные контрольные работы содержат задания трёх уровней.

- Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требуется применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие ФГОС НОО. Это «хорошо», но не «отлично».
- Программный уровень – решение учебной задачи, где требуется применить знания в новой ситуации. Это уровень функционально грамотной личности – «отлично».
- Максимальный (необязательный) уровень – решение «сверхзадачи» по неизученному учебному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учащихся при получении начального общего образования по отдельным темам – «отлично».

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав образовательных программ за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Учреждении. Итоги достижения предметных результатов фиксируются в классном электронном журнале.

В первом полугодии 1 класса контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменные самостоятельные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;
- контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы по учебному предмету за определённый период времени (3,4 четверти);
- техника чтения.

При оценке успеваемости по учебному предмету «Физическая культура» принимаются во внимание индивидуальные особенности учащихся, принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, медицинские рекомендации и др. Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. При выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д. учитывается количественный показатель.

Выполнение физических упражнений, игр оценивается как словесно, так и по 5-ти балльной системе. Оценивание выполнения основных упражнений, изучаемых в течение четверти, осуществляется с учетом индивидуальных физиологических особенностей учащихся, группы здоровья и соматического состояния учащегося на текущий момент. Учащиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, изучают теоретическую часть программы, оцениваются на основе различных форм устного и письменного опроса, рефератов. О форме текущего контроля по физкультуре учитель сообщает учащемуся заранее.

При осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету «Физическая культура» реализуется индивидуальный учет результатов выполнения учащимися нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО. Выполнение нормативов ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки соответствуют отметке «отлично».

При преподавании ОРКСЭ в 4-ых классах вводится безотметочная система оценивания уровня подготовки учащихся. Оценка результатов по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ, учебных проектов учащихся и их обсуждения в классе, индивидуального и

группового собеседования. Результаты индивидуальной и групповой деятельности (обязательно для всех учащихся) представляются в форме реферата, презентации, творческой работы, учебного проекта любого вида. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам. По итогам года учащийся аттестуется или не аттестуется (запись в электронном журнале - зачет/незачет).

Уровни сформированности предметных достижений учащихся по предметам учебного плана уровня НОО (для технологических карт) заполняются по результатам мониторинга предметных достижений по полугодиям. Индивидуальные технологические карты заполняются на учащихся, имеющих преимущественно низкий уровень по большинству показателей («группа риска»). Необходимость мониторинга индивидуального развития определяет сам учитель.

К индивидуальным учебным достижениям относятся:

- предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ, необходимы для продолжения образования;
- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся по ООП.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся оценивается эффективность образовательной деятельности учителями ОО в целом. Инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений (портфолио) учащегося, ориентированное на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.) и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогрессии достижения учащегося в различных областях.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование-приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Портфолио - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся; формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Работа с портфолио регламентируется Положением о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся МКОУ «Ялымская СОШ». По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на следующем уровне;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных задач.

1.3.4. Промежуточная аттестация при получении НОО

Формы промежуточной аттестации определены локальным нормативным актом – Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МКОУ «Ялымская СОШ». Учебный план Учреждения

определяет формы промежуточной аттестации учащихся на текущий учебный год. Сроки проведения промежуточной аттестации установлены календарным учебным графиком. Для проведения промежуточной аттестации на МО учителей начальных классов утверждаются контрольно-измерительные материалы, включенные в фонд оценочных средств.

Промежуточные отметки в баллах выставляются за каждую четверть (2-4 классы). В конце учебного года во 2-4 классах выставляются годовые отметки.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебного года и представляет собой среднее арифметическое результатов аттестаций по четвертям. Округление результата проводится в пользу учащегося.

Формы текущего контроля по итогам года определяются учебным планом Учреждения. Форма промежуточной аттестации для учащихся 1-х классов:

– в конце учебного года (в мае) – комплексная контрольная работа на межпредметной основе (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

Формы текущего контроля по итогам года для учащихся 2-4-х классов:

- по русскому языку – диктант с грамматическим заданием;
- по математике - письменная контрольная работа;
- по литературному чтению - проверка техники чтения;
- учащимся 4-х классов засчитываются результаты Всероссийской проверочной работы (апрель-май) - русский язык, математика, окружающий мир;
- музыка, изобразительное искусство, технология, основы религиозных культур и светской этики - защита учебного проекта, творческой работы, собеседование (на выбор учащегося);
- другие предметы учебного плана (иностранный язык, окружающий мир) - письменная контрольная работа.
- физическая культура – по результатам сдачи нормативов физической подготовки и собеседование о физической культуре, учитываются результаты ГТО.

Формы промежуточной аттестации в 2-4 классах в период ограничительных мероприятий при организации временного дистанционного обучения учащихся:

– учет отметок за текущие тематические **контрольные** работы по следующим предметам учебного плана Учреждения:

- русский язык,
- литературное чтение,
- родной (русский) язык,
- литературное чтение на родном (русском) языке,
- иностранный язык (английский язык),
- математика,
- информатика,
- окружающий мир,
- физическая культура.
- музыка,
- изобразительное искусство,
- технология,
- основы религиозных культур и светской этики – онлайн выставка творческих работ, выполнение учебного проекта, собеседование (на выбор учащегося);

При итоговой оценке качества освоения Программы НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность учащихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на уровне основного общего образования на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

1.3.5. Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка качества освоения учащимися Программы НОО осуществляется учителями Учреждения. Предметом итоговой оценки освоения учащимися Программы НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения Программы НОО, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке отражены результаты промежуточной аттестации учащихся (годовая отметка за 4й класс) среднее арифметическое отметок по четвертям за 4й класс. Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения Программы НОО, относятся:

- ценностные ориентации учащегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Формы представления образовательных результатов:

- 1.Табель успеваемости по учебным предметам;
- 2.Тексты промежуточных, тематических диагностических и контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- 3.Устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по учебным предметам;
- 4.Портфолио (раздел в электронном журнале);
- 5.Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность учителями, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений учащихся 4х классов.

Формой оценки деятельности Учреждения является регулярный мониторинг результатов выполнения письменных контрольных работ по предметам учебного плана и итоговой письменной комплексной контрольной работы на межпредметной основе.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, формой оценки деятельности Учреждения является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ, включая Всероссийские проверочные работы.

Достижение планируемых результатов освоения Программы НОО осуществляется посредством образовательных технологий:

- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- проектная деятельность;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;
- технология проблемно-диалогического обучения;
- технология работы с текстом (технология продуктивного чтения);
- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

В процессе оценки достижения планируемых результатов воспитательной работы при освоения Программы НОО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (включенное наблюдение педагога, педагога-психолога, социальная активность в классе, в среде сверстников, участие в социально-значимых проектах, самоанализ и самооценка, анкетирование и иное). С первого класса и далее ежегодно классный руководитель знакомит (повторяет, разъясняет) локальный нормативный акт Учреждения - Правила внутреннего распорядка учащихся.

Результаты воспитательной работы оцениваются с позиции эффективности педагогических технологий и условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций социума, в котором они живут, принятие их и закрепление в поведении: быть вежливым, опрятным, приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- самоутверждения их в социальном статусе школьника, то есть достижение соответствия предъявляемым к школьнику нормам и принятым правилам, традициям поведения; стремиться мирно решать спорные вопросы, уметь взаимодействовать в команде, аргументировать свое мнение, выполнять взятые на себя обязательства; личной ответственности учащихся за результаты обучения;

- развития социально значимых компетенций, быть уверенным в себе, открытым и общительным; осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны с учетом имеющихся знаний и жизненного опыта, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Цель оценочной деятельности - определить успешность личностного развития учащихся, при необходимости скорректировать содержание и (или) условия реализации рабочей программы воспитания, дать возможность учащимся анализировать свои собственные достижения, оказывать содействие родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся в воспитании их детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Образование на уровне НОО является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться. Уровень начального общего образования призвано решать главную задачу - закладывать основу формирования учебной деятельности учащихся, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

В Учреждении учащимся созданы условия для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как учащегося, направленного на саморазвитие.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Программы НОО.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам Программы НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические

возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании, формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в тематическом планировании содержат указание на форму проведения занятия. Составление рабочих программ регламентируется Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности, МКОУ «Ялымская СОШ».

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, являются составной частью Программы НОО и призваны обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность её реализации.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе, внеурочной деятельности, начального общего образования размещен на официальном сайте Учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» в разделе «Образование»

**Список рабочих программ учебных предметов, реализуемых в МКОУ
«Ялымская СОШ»**

Учебный предмет	Наименование учебной программы, учебника	Автор программы, учебника	классы
Русский язык	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник примерных рабочих программ. Программа «Русский язык»	Горецкий В. Г., Канакина В. П.	1-4
Родной (русский) язык	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник примерных рабочих программ	Александрова О.М.	1-4
Литературное чтение	Образовательная система «Школа России». ФГОС. Сборник примерных рабочих программ. Программа «Литературное чтение»	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В.	1-4
Литературное чтение на родном(русском) языке	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник примерных рабочих программ	Кутейникова Н.Е., Синева О.В.	1-4
Математика	Образовательная система «Школа России». ФГОС. Сборник примерных рабочих программ. Программа «Математика»	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	1-4
Окружающий мир	Образовательная система «Школа России». ФГОС. Сборник примерных рабочих программ. Программа «Окружающий мир»	Плешаков А. А.	1-4
Музыка	Образовательная система «Школа России». ФГОС. Сборник примерных рабочих программ. Программа «Музыка»	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева	1-4
Изобразительное искусство	Образовательная система «Школа России». ФГОС.Сборник примерных рабочих программ. Программа «Изобразительное	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А.	1-4

	искусство»		
Технология	Образовательная система «Школа России». ФГОС. Сборник примерных рабочих программ. Программа «Технология»	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П.	1-4
Информатика и ИКТ	ФГОС. Сборник примерных рабочих программ. Программа «Информатика»	Матвеева Н. В.	2-4
Основы религиозных культур и светской этики	ФГОС. Сборник примерных рабочих программ. Программа «Основы религиозных культур и светской этики»	Шемшурин А.А	1-4
Физическая культура	Программа «Физическая культура»	Лях В.И	1-4
Иностранный язык (английский язык)	Программа «Английский язык»	М.В.Вербицкая, Б. Оралова О.В.Эббс	2-4

Список рабочих программ учебных курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности, предоставляемый для выбора учащимися и их родителями (законными представителями)

№п/п	Название программы	класс
1.	«Шахматный всеобуч»	1-4
2.	«Смысловое чтение»	1-4
3.	«Основы финансовой грамотности»	1-4
4.	Родной язык (русский)	1-4
5.	Литературное чтение на родном языке (русском)	1-4
6.	Наглядная геометрия	1-2 класс

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне НОО (далее – программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения Программы НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, в т.ч. внеурочной деятельности.

Программа формирования УУД направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе.

Развитие УУД деятельности по освоению учащимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин реализуется в условиях Учреждения. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных УУД учащихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД при получении НОО содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

Сформированность универсальных учебных действий у учащихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учащимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности при получении начального общего образования.

На уровне НОО при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Учебный предмет **«Русский язык», «Родной язык (русский)»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий— замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки учащегося в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебные предметы **«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» (английский) обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся уровня начального общего образования целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся при получении начального общего образования, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных УУД изучение учебного предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных УУД:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого учебного предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов для соответствия результата замыслу.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности при получении начального общего образования: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

В результате освоения программы у учащихся формируется готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

Учащиеся научатся проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стиливого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы учащиеся смогут освоить УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого учебного предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным учебным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать

схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности при получении начального общего образования в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия,

распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Формирование метапредметных УУД учащихся на занятиях ОРКСЭ представлено на примере модуля «Основы религиозных культур и светской этики». Изучение учебного предмета обеспечивает:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической, разно-мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- Составление плана текста
- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- Учебное сотрудничество
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Проектные задачи / групповые проекты
- Применение информационно-коммуникационных технологий

2.2.3. Характеристика УУД при получении начального общего образования

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Обеспечивается тем, что УУД как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и осознание её целевой направленности.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделены три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

2. методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

3. логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

4. работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

– смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

– успешное участие учащегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

– успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

– результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, другими учащимся;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1. принимать и удерживать учебную задачу;
2. планировать её решение;
3. контролировать полученный результат деятельности;
4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6. корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность учащегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов

художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности учащегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты учащегося, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания Учреждения (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями

«Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных

программ Учреждения.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Учреждения находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

2.3.3. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Учреждении исходит из современного национального воспитательного идеала и основывается на базовых для нашего общества ценностях: формирование и развитие образованных, нравственно-воспитанных и духовно зрелых людей, способных к саморазвитию и самореализации на основе современных технологий, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования

1. В воспитании учащихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является:

- создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать

спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться
устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании учащихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании учащихся юношеского **возраста (уровень среднего общего образования)** приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

2.3.4. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.5. Основные направления воспитания учащихся в школе:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.3.6. Структура Программы включает четыре раздела:

1) Особенности организуемого в школе воспитательного процесса - комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

2) Цель и задачи воспитания -

обеспечить достижение учащимся личностных результатов, определенных ФГОС общего образования: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

3) Виды, формы и содержание деятельности на уровне начального общего образования:

Инвариантные модули:

Модуль «Классное руководство»,

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»,

Модуль «Работа с родителями»,

Модуль «Школьный урок»,

Модуль «Профориентация».

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»,

Модуль «Самоуправление»,

Модуль «Правовое воспитание»

4) Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы Учреждения проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и осуществляется по модулям рабочей программы воспитания. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией.

2.3.7. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

<p>Патриотическое</p>	<p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p>

	Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Календарный план воспитательной работы является приложением к рабочей программе воспитания. В нём конкретизируются направления, формы, содержание воспитательной деятельности, которые указаны в модулях Программы. Календарный план воспитательной работы утверждается приказом Учреждения на новый учебный год.

На основании письма Минпросвещения и Рособнадзор. от 26.04.2021 № СК-114/06, 01-115/08-01 в Учреждении создана единая рабочая программа воспитания, в которой выделены особенности каждого уровня (начального общего образования, основного общего образования). Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по уровням общего образования размещаются на официальном сайте в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план при получении начального общего образования является основным организационным механизмом реализации Программы НОО. Учебный план разработан на основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава Учреждения; в соответствии с требованиями ФГОС НОО; [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) (утвержденным [постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28](#)); Устава МКОУ «Ялымская СОШ», Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ "Ялымская СОШ".

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть УПШ составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений 20%.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуется в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные Области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

При составлении учебного плана Учреждения учтены основные подходы к реализации ФГОС НОО: системно-деятельностный, личностно-ориентированный, здоровьесберегающий. Основная форма организации образовательной деятельности - урок. С учетом специфики учебного предмета используются другие формы организации образовательной деятельности: экскурсия, практическая работа, выполнение учебных проектов и др.

В учебном плане соблюдается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, 80/20%.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность развивать творческий потенциал личности учащихся и удовлетворить образовательные запросы и познавательные их интересы.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» Программы НОО Учреждения.

Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения Программы НОО с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) может осуществляться деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек (при наличии в Учреждении кадровых, материально-технических условий).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3190 часов. Максимальный недельный объем учебной нагрузки составляет:

у учащихся 1^х классов 21 час

у учащихся 2^х-4^х классов 23 часа.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (соотношение 80/20). Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (или) государственный язык республики Российской Федерации	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на (русском) родном языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	4	4	4	3	15
	Информатика				1	1
Обществознание и естествознание(Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО, реализуются в соответствии с разделом 2.1. Программы НОО Учреждения. Учреждения самостоятельно выбирает виды организации учебной деятельности по каждому учебному предмету.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение». На изучение учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах отводится 5 часов; «Литературное чтение» в 1-3 классах- 4 часа, в 4 классе-3 часа.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (русский язык) включает учебные предметы «Родной язык (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке». В Учреждении языком образования является русский язык, изучение родного русского языка и литературного чтения на родном (русском) языке осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Английский язык», который изучается со 2 класса. На его изучение отведено по 2 часа в неделю во 2-4 классах. Часы, отведенные на изучение данного учебного предмета, позволяют усвоить курс иностранного языка при получении начального общего образования в полном объеме.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» и «Информатика». На изучение математики в 1-3 классах отведено 4 часа в неделю, а в 4-х классах – 3 часа. Учебный предмет «Информатика» в 4 классе введен за счет перераспределения часов внутри предметной области «Математика и информатика» обязательной части учебного плана. На его изучение в обязательной части учебного плана отведен 1 час.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир». На его изучение в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю. Содержание учебного предмета дополнено темами краеведческой направленности, экологической и культурологической грамотности. Учащиеся научатся соблюдать правила поведения в мире природы и людей, основы здорового образа жизни и безопасного поведения в разных жизненных ситуациях.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в 4м классе (1 час в неделю в течение учебного года). Учебный предмет направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» представлена в учебном плане учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На их изучение отводится по 1 часу в неделю. Изучение предметной области «Искусство» («Изобразительное искусство» и «Музыка») направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

Предметная область «Технология» в 1-4 классах в учебном плане представлена учебным предметом «Технология», на изучение которого отведен 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», на изучение которого отводится 2 часа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется с учетом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей Учреждения. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на углубление изучения отдельных учебных предметов, курсов, а так же на обеспечение различных интересов учащихся, в том числе этнокультурных.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, включены учебные курсы в 1-4-х классах по 1 часу в неделю: наименование курсов осуществляется на основе выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

При формировании учебного плана для учащихся первых классов учтена продолжительность учебного года - 33 учебные недели, вторых-четвертых классов – 34 учебные недели; продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней и в первых классах дополнительных недельных каникул в феврале - 7 дней, летом - 8 календарных недель.

Режим работы Учреждения - пятидневная учебная неделя для 1-4х классов.

При составлении учебного плана Учреждения учтены основные подходы к реализации ФГОС НОО: системно-деятельностный, личностно-ориентированный, здоровьесберегающий.

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Учреждением. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Программы НОО.

Цели организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации учащихся в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития личности, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, обще-интеллектуальное. Внеурочная деятельность тесно связана с созданием условий в Учреждении для развития творческих интересов учащихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности определяет Учреждение.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в формах как художественные, культурологические, филологические сообщества, школьный спортивный клуб и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, учебные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности учащихся Учреждения используются возможности Учреждения с целью развития УУД учащихся. Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется по типу оптимизационной модели (на основе оптимизации внутренних ресурсов Учреждения). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря с дневным пребыванием. При организации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования др.). Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в Учреждении заключается в создании условий для содержательного единства учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках Программы НОО.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором. Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в формах, отличных от урочных. Это проведение общественно полезных практик, исследовательской и туристско-краеведческой деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, праздников, походов, посещений театров, музеев, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, познавательно-игровая, спортивно-оздоровительная деятельность и др.

План внеурочной деятельности обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов освоения Программы НОО. Занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора Учреждения.

Перечень программ внеурочной деятельности МКОУ «Ялымская СОШ»

Наименование направлений внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Форма организации	Кол-во часов в год	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Степ-аэробика	кружок	34	+	+	+	+
	Спортивные и подвижные игры	кружок	34	+	+	+	+
Духовно-нравственное	Волшебная кисточка	кружок	34	+	+	+	+
	Театральный кружок	кружок	34	+	+	+	+
Общекультурное	Учусь быть читателем	кружок	34	+	+	+	+
Социальное	Финансовая грамотность	кружок	34	+	+	+	+
	Эколята		34	+	+	+	+
	ДЮП		34	+	+	+	+
Обще-интеллектуальное	Шахматы	кружок	34		+	+	+
Итого количество часов по классам			306	8	9	9	9

Основные задачи реализации содержания конкретных программ приведены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации Программы НОО и составляет не более 10 часов в неделю по каждому году обучения. Учреждение самостоятельно разрабатывает, утверждает план внеурочной деятельности и

определяет чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации Программы НОО.

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется согласно Положения об организации внеурочной деятельности учащихся на уровнях начального общего, основного общего образования МКОУ «Ялымская СОШ».

Внеурочная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на учащегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, за исключением учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении Учреждения, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности могут принимать участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагог-организатор, педагог дополнительного образования). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Для оказания дополнительных образовательных услуг в Учреждении имеется:

- Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности
- Программы дополнительного образования, своевременно внесенные в реестр сертифицированных, бюджетных программ навигатора дополнительного образования детей.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации Программы НОО составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. и ФГОС НОО (п. 32.3.) самостоятельно с учетом требований СП.

При составлении календарного учебного графика учитываются система четвертей (1-9 классы) и полугодий (10-11 классы) организации учебного года и режим работы для учащихся, утвержденный приказом директора Учреждения.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день)

Окончание учебного года – 31 августа

Количество учебных недель: 1 классы – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебные недели,

Продолжительность уроков - 40 минут во 2-4-х классах, в 1 классе – 30 минут – 1,2 четверти, 40 - минут 3,4 четверти.

– сроки и продолжительность каникул, включая и летние:

2-4 классы – не менее 30 календарных дней (с целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане учащихся предусмотрено чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20)

1 классы – 35 календарных дней, дополнительные каникулы для учащихся 1 –х классов в феврале текущего учебного года.

Летние каникулы для 1-4 классов до 31 августа

– сроки проведения промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана во 2-4 классах: 20.04. – 25.05 без прерывания образовательной деятельности.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает: для учащихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет уроков физической культуры; для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

3.4. Календарный план воспитательной работы

<i>Основные школьные дела</i>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные линейки, посвященные Дню знаний	1-4 кл.	1 сентября	Заместитель директора по УВР,
Уроки безопасности	1-4 кл.	1 сентября	Кл. руководители
День правовых знаний «Мы вместе против террора!»	1-4 кл.	3 сентября	Кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4 кл.	ноябрь	Кл.руководители
Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла»	1-4 кл.	ноябрь	Кл.руководители
Поздравительный челлендж «Поздравляем наших мам!»	1-4 кл.	ноябрь	Кл.руководители
Соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья»	1-4 кл.	ноябрь	Школьный спортивный клуб
Новогодние карнавалы	1-4кл.	декабрь	
Соревнования «Веселые старты»	3,4 кл	январь	
Фестиваль солдатской песни «Виктория»,	1-4 кл.	февраль	
Военно – спортивная игра «Зарничка»	3-4 кл.	февраль	
Соревнования «Богатырские потешки»	2 кл	апрель	
Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года	1-4 кл.	май	
День защиты детей «Детство без обид и унижений»	1-4 кл.	1 июня	

Курсы внеурочной деятельности (в соответствии с расписанием)			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания «Безопасность наших детей в наших руках», «Адаптация первоклассников к школьным условиям», «Факторы, влияющие на успешность адаптации».	1 кл	сентябрь	кл. руководители
«Безопасность детей-забота взрослых»	1-4 кл	февраль	кл. руководители
«Летний отдых учащихся»	1-4 кл	май	Кл.руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Внешкольные мероприятия			
Экскурсии в рамках Дня города	1-4 кл	Каникулярный период	Кл.руководители
Муниципальные предметные и творческие викторины, олимпиады, конкурсы	1-4 кл	Сентябрь - май	Кл. руководители
Профилактика и безопасность			
Неделя безопасности	1-4 кл.	сентябрь	Кл. руководители
Межведомственная акция «Твоя безопасность»	1-4 кл.	сентябрь	Кл. руководители
Правовой урок «Правила безопасного Интернета»	1-4 кл.	ноябрь	Кл. руководители
Акция «Мир без наркотиков»	1-4 кл.	февраль	Кл. руководители
Дни правовых знаний	1-4 кл.	1 раз в четверть	Кл. руководители
Социальное партнерство			
Музейные уроки	1-4 кл	В течение учебного года	Кл.руководители, сотрудники музеев
Библиотечные уроки	1-4 кл	В течение учебного года	Кл.руководители, сотрудники детской библиотеки
Новогодние карнавалы	1-4 кл	декабрь	кл. руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Акция «Суд над сигаретой»	1-4 кл	октябрь	
Акция «День рождения Деда Мороза»	1-4 кл	ноябрь	
Акция «Синичкин день»	1-4 кл	декабрь	
День толерантности	1-4 кл	январь	
Акция «Белая ромашка»	1-4 кл участие	март	
Акция «Молодежь выбирает ЗОЖ!»	1-4 кл	апрель	
Акция «Не только 9 мая»	1-4 кл	май	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Старт акций «Дом без одиночества», «Благодарность», «Школа-наш общий дом»	1-4 кл	в течение года	кл. руководители
Осенняя неделя добра	1-4 кл. участие	сентябрь	кл. рук.
Челлендж «Моя мама лучшая на свете»	1-4 кл.	ноябрь	Кл. руководители
Акция «Благодарность»	1-4 кл.	в течение года	кл. рук.
Акция «В Новый год все вместе» («Рождественская игрушка», «Новогодние окна»)	1-4 кл. участие	декабрь	Кл. руководители
Весенняя неделя добра	1-4 кл. участие	апрель	кл. рук.
Акция «Георгиевская лента»	1-4 кл.	май	кл. рук.
Акция «Окна Победы»	1-4 кл.	май	кл. рук.
Операция «Лето добрых дел»	1-4 кл.	июнь	кл. рук.
Акция "Нескучные каникулы"	1-4кл.	Осенние, зимние и весенние каникулы	кл. рук.

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

3.5.1. Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации Программы НОО - создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к учащимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и всего общества, воспитание учащихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

В целях обеспечения реализации Программы НОО в Учреждении для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися;

- формирования функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей учащихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Учреждении социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями учащихся и с учетом национальных и культурных особенностей Притобольного района и Курганской области;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

- включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды г. Мариинска для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Курганской области;

- эффективного управления Учреждением с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации Программы НОО каждому учащемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Учреждения.

Информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Учителя обеспечены техническими средствами обучения. Имеется необходимая материальная база школы: проекторы и ноутбуки, электронные образовательные ресурсы.

В Учреждении используется Российская онлайн-платформа «Учи.ру», У каждого ученика, родителя и учителя есть доступ к образовательному сервису, размещенному на сайте Учреждения, на котором учителя размещают задания, комментарии, прикрепляют видеосюжеты, презентации по темам во время обучения в дистанционном режиме. Также педагоги применяют на уроках электронные образовательные ресурсы.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Учреждения обеспечивается, в том числе, посредством Интернет. В случае реализации Программы НОО с применением дистанционных образовательных технологий каждый учащийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным доступом к школьной образовательной платформе, расположенной на сайте Учреждения. Это бесплатное цифровое пространство, которое позволяет проводить уроки и дополнительные занятия в дистанционном режиме. Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с санитарными правилами.

Формирование функциональной грамотности осуществляется в урочной и внеурочной образовательной деятельности. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Учреждения включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных объединений. Используются демоверсии работ на сайтах: ФИПИ <https://fipi.ru/>, РЭШ <https://resh.edu.ru/>

3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Учреждение располагает на праве оперативной собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации Программы НОО в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации Программы НОО обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися результатов освоения Программы НОО, требования к которым установлены ФГОС НОО;

2) соблюдение:

- гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для учащихся, включающих организацию питьевого режима и наличия оборудованных помещений для организации питания (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий для педагогических работников, оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- соблюдение требований комплексной, пожарной безопасности и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны труда;
- соблюдение сроков и объемов текущего и косметического ремонта здания и сооружений, благоустройства территории.

3) беспрепятственный доступ учащихся к объектам инфраструктуры Учреждения.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Учреждение обеспечено ростовой учебной мебелью, офисным

освещением, хозяйственным инвентарём, оборудовано учебными кабинетами, имеется доступ к рабочим местам в кабинете информатики для педагогических работников.

Образовательная деятельность младших школьников осуществляется в 4 кабинетах начальных классов на втором этаже. Для проведения занятий внеурочной деятельностью используются кабинеты начальных классов, спортивный зал.

Для проведения общешкольных мероприятий (собраний, дискуссий, презентаций, концертов) используется фойе, спортивный зал. Имеется кабинет педагога-психолога.

В школе столовая на 40 посадочных мест, а также пищеблок.

ок для хранения продуктов и приготовления пищи, который обеспечен современным производственным оборудованием. Организация горячего питания в 1-4 классах с 2020 года бесплатно для родителей, осуществляется на основе договоров.

На 1 этаже школы расположен гардероб для учащихся. Второй этаж оснащен санузлами для девочек, мальчиков.

Инфраструктура для укрепления здоровья и развития учащихся включает:

1. спортивный зал для проведения занятий, в котором имеются гимнастическая стенка, баскетбольные щиты с кольцами, все необходимое спортивное снаряжение. На территории образовательного учреждения имеется игровая зона и спортивные площадки.

2. помещения медицинского назначения – используется помещение Ялымского ФАПа. Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом ГБУ «Глядянская ЦРБ». Медицинским персоналом осуществляются работы и оказываются услуги по направлениям педиатрия (доврачебное дело) и сестринское дело в педиатрии.).

3. В случае экстренных ситуаций оказания первой медицинской помощи имеются аптечки для детских учебных учреждений, аптечки первой помощи работникам и противоожоговые аптечки.

4. Территория школы благоустроена. Защищена деревянным ограждением (штакет), имеет твердое асфальтовое покрытие, по периметру ограждения и здания Учреждения – зеленые насаждения. Учреждение имеет 4 камеры видеонаблюдения. Оборудован доступ для маломобильных групп населения.

Пришкольная территория используется для проведения массовых мероприятий на открытом воздухе в учебное время, а также в период работы лагеря с дневным пребыванием.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания учащихся и сотрудников: наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, охват видеонаблюдением зданий, помещений Учреждения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями. Систематически ведется рубрика на официальном сайте Учреждения по комплексной безопасности Для реализации Программы НОО имеется 1 ноутбук, проектор, аудиосистема. Учебно-методическая база учебных кабинетов начальных классов систематически пополняется (учебно-наглядные пособия, а также за счет диагностических, иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т.п.)

Инновационные средства обучения содержат: сертифицированную программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение; электронные образовательные ресурсы по предметным областям, которые пополняются ежегодно.

Оценка материально-технических условий реализации Программы НОО осуществляется по форме, приведенной ниже в таблице:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	Имеются

Компоненты оснащения	Необходимое и оснащение оборудование	Необходимо/имеется в наличии
учебного кабинета начальной школы	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК «Школа России». 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: 1.2.5. Учебно-практическое оборудование 1.2.6. Дидактические игры 1.2.7. Оборудование (мебель)	Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Материально-техническое оснащение	Имеются Имеются Имеются Имеется
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	Программно-методическое обеспечение Спортивное оборудование Спортивные снаряды	Имеется Имеется Имеется

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 18.09.2020г. №1490, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В случае введения ограничительных мер по профилактике распространения коронавирусной инфекции Учреждение имеет необходимое количество рециркуляторов, санитайзеров, безконтактных термометров.

Материально-технические условия реализации Программы НОО обеспечивают:

- реализации индивидуальных учебных планов при получении начального общего образования, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- развития личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (с использованием цифрового пианино с программным обеспечением);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, мобильного перекрестка для практических занятий по ПДД в рекреационных помещениях, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами ОО.

Учебно-методические условия реализации Программы НОО:

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Программы НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией Программы НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы НОО;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы НОО.

Учреждение обеспечено учебниками в соответствии с федеральным перечнем, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам Программы НОО на русском языке. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана Программы НОО; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана Программы НОО.

Обновлён и пополнен библиотечный фонд, программно-информационное обеспечение образовательной деятельности. Имеется библиотека с читальным залом на 2 места. Библиотечный фонд составляет 2388 экземпляров книжного фонда.

Список учебников, используемых для реализации рабочих программ по всем учебным предметам на уровне начального общего образования, ежегодно рассматривается и принимается на педагогическом совете, утверждается приказом Учреждения и размещается на официальном сайте Учреждения.

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР).

Библиотека Учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной

литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические, и сопровождающие реализацию Программу НОО.

3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в Учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности имеют следующие уровни сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Основными формами психолого-педагогического сопровождения является:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с учащимся, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

В Учреждении работает школьный психолого-педагогический консилиум, который регламентирует свою деятельность Положением о школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Совместно с Отделом образования Администрации Притобольного района проводятся мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности, работа по оказанию квалифицированной психолого-педагогической помощи учащимся, родителям (законным представителям). По результатам психолого-педагогического обследования учащихся, испытывающих трудности в обучении и общении, даются рекомендации по организации образовательной деятельности с учётом психо-физиологических особенностей учащихся, выявленных в процессе диагностики, при необходимости проводятся коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

Психолого-педагогические условия реализации обеспечивают:

- а) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- б) вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- в) дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляется по уровням: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Учреждения.

В Учреждении разработан план психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Описание кадровых условий реализации Программы НОО включает:

- характеристику укомплектованности образовательной организации;
- описание уровня квалификации работников образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагогический состав имеет необходимую квалификацию для решения задач, определённых Программой НОО, вспомогательным персоналом, работниками пищеблока и медицинским работником.

Наименование предмета/ должность	1-4 класс, человек
Начальные классы	4
ОРКСЭ	Учитель начальных классов 1
Английский язык	1
Физическая культура	Учителя начальных классов - 4
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Заместители директора по УВР	1
Заместитель директора по ВР	1
Завхоз	1
всего	11 человек

Уровень образования, стаж работы, квалификация, преподаваемый предмет, сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников Учреждения, реализующих Программу НОО представлена на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации. Руководство. Педагогический состав» <https://shkolayalymskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/rukovodstvo-pedagogicheskiy-sostav/>

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией Учреждения.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с порядком проведения аттестации педагогических работников, который устанавливается федеральным органом исполнительной власти.

В сведения о кадровом составе педагогических работников на официальном сайте Учреждения ежегодно вносятся необходимые изменения и дополнения.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276). В Учреждении созданы условия для повышения квалификации педагогов через систему методической работы: тематические педагогические советы, методическое объединение учителей начальных классов, практические семинары, педагогические конференции, профессиональные конкурсы, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки, самообразование, курсы повышения квалификации (согласно плану-графику), консультации и семинары ИРОСТ Курганской области, вебинары и дистанционное обучение, участие в районном МО учителей начальных классов, проведение мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности, аттестация кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Основная задача данных мероприятий - освоение педагогами новой системы требований к условиям, результатам и оценке достижения планируемых результатов освоения Программы НОО.

Для достижения результатов Программы НОО в ходе её реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. Показатели и индикаторы разработаны Учреждением на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой Программы НОО. Они отражают динамику образовательных достижений учащихся при получении начального общего образования, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, волонтерском движении.

При оценке качества профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения учитываются результаты освоения учебных программ, результаты промежуточной аттестации учащихся и независимой оценки качества (ВІР), участие в учебно-методической работе, распространение продуктивных педагогических практик; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководство их проектной деятельностью; результаты воспитательной работы, взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональный рост учителя:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

План методической работы включает следующие мероприятия:

- 1) Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
- 2) Заседания методических объединений учителей, классных руководителей по проблемам реализации ФГОС НОО.
- 3) Конференции, семинары участников образовательных отношений и социальных партнёров Учреждения по реализации Программы НОО, её отдельных разделов, проблемам освоения и требованиям ФГОС НОО.
- 4) Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях цифровизации образования и применения дистанционных технологий.

5) Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему методической работы, включающей:

- 1) курсовую подготовку, переподготовку;
- 2) участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации Программы НОО;
- 3) дистанционное образование по индивидуальным планам профессионального развития;
- 4) участие педагогических проектах разной направленности;
- 5) создание и публикация методических материалов;
- 6) конкурсы; участие в инновационной деятельности на разных уровнях.

Финансовые условия реализации Программы НОО

Финансовые условия реализации Программы НОО Учреждения обеспечивают:

- 1) соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- 2) возможность реализации требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- 3) покрытие затрат на реализацию всех частей Программы НОО.

Финансовое обеспечение реализации Программы НОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в Учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Курганской области.

Норматив затрат на реализацию Программы НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации Программы НОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программы НОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Органы местного самоуправления Притобольного района осуществляют за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления Учреждению в части расходов на оплату труда работников, реализующих Программу НОО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Учреждения на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Курганской области, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Учреждения, устанавливающим Положение об оплате труда работников.

Фонд оплаты труда Учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется Учреждением самостоятельно. Расчет нормативных затрат оказания муниципальной услуги по реализации Программы НОО определяет нормативные затраты Администрация Притобольного района на оказание услуг по реализации

образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовые условия реализации Программы НОО обеспечивают реализацию обязательной части Программы НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю. Объем поступления и расходования денежных средств определяется планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, который формируется на текущий финансовый год. В план ФХД включаются средства на оплату труда работников Учреждения, на оплату коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества, затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации, физической охраны и противопожарной безопасности, содержание прилегающих территорий в соответствии с санитарными нормами и правилами, расходы на приобретение материальных запасов и основных средств, необходимых для осуществления учебного процесса и т.д.

Финансирование образовательных программ осуществляется на основании Приказа отдела образования Администрации Притобольного района «О порядке определения расчетных нормативных затрат на оказание муниципальных услуги затрат на содержание имущества муниципальных бюджетных (автономных) учреждений» (с изменениями).

Учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет предоставления дополнительных образовательных услуг на безвозмездной основе (спортивные секции), платных дополнительных образовательных услуг, целевые взносы и добровольные пожертвования.

Электронный формат Программы НОО размещен на официальном сайте Учреждения в разделе «Образование» - «Сведения о реализации образовательных программ».