

РАССМОТРЕНА:
на заседании педагогического совета
МКОУ «Ялымская СОШ»
протокол
от «26» июля 2024 г. № 12

СОГЛАСОВАНА:
и.о.руководителя Управления
образования
Пригородного МО
А.В. Литвин
2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора
МКОУ
«Ялымская СОШ»
О.К. Козлова
прислал в
«1» июля 2024 г. № 89/А



**Программа развития
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Ялымская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2027 гг.**

Приложение 2
к Порядку проведения процедуры
создания программы развития
муниципальных образовательных
учреждений с учредителем

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы Программы развития

«Муниципальное кадетское общеобразовательное учреждение
«Винская средняя общеобразовательная школа» № 2024»
2024 г.

от «28» июля 2024 г.

№ _____

Комиссия в составе:

Председателя:

Либина А.В.

Членов комиссии:

Иванов И.С., Ермаков А.П., Горбунов В.С.,
Оухомин А.В., Ремизов Т.И., Мусра-
минов А.М., Свешникова О.А.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития

«ШКОЛЫ «Винская СОШ»

(наименование образовательного учреждения)

установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения соответствует
соответствует (не соответствует)

установленным критериям.

Примечание:

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать Программу
(рекомендовано / не рекомендовано)
развития образовательного учреждения.

Председатель

Члены комиссии

Подпись

Подпись

Подпись

Подпись

Подпись

Подпись

Подпись

Подпись

А.В. Либина

расшифровка подписи

И.С. Иванова

расшифровка подписи

А.П. Ермаков

расшифровка подписи

В.С. Горбунов

расшифровка подписи

А.В. Оухомин

расшифровка подписи

Т.И. Ремизов

расшифровка подписи

А.М. Мусрамин

расшифровка подписи

О.А. Свешникова

расшифровка подписи

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ялымская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Ялымская СОШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 3.Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 4.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 5.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). 6.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). 7.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 8.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 9.Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 10.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р. 11.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 12.Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».

	<p>13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413».</p> <p>16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 11.12.2020г)</p> <p>17. Устав МКОУ «Ялымская СОШ» от 14.11.2023 г</p>
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; поддержка

	<p>учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p style="text-align: center;">Магистральное направление «Знание»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирует внутришкольная системы оценки качества образования. 3. Обеспечен высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования. 5. Наблюдается положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). 6. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 7. Выявлены риски снижения образовательных результатов и организация 8. Выявлены и устраняются ресурсные дефициты (до 70% к 2027 году). 9. Обеспечена реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 10. Выявлены запросы и возможности для организации и реализации углубленного изучение отдельных предметов на ступени основного общего образования 11. Организована сетевая форма реализации общеобразовательных программ по учебному предмету технология. 12. Сформированы заявки на специальные технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 13. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - не менее 50% педагогических работников прошли обучение

Магистральное направление «Воспитание»

1. В штатное расписание школы введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
2. Разработана школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
3. Реализуются программы краеведения и/ или школьного туризма.
4. Создано пространство ученического самоуправления.
5. Работает школьный военно-патриотический клуб.

Магистральное направление «Здоровье»

1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.
2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.
3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.
4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса.
5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоактивный образ жизни).
6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.
7. Организована работа школьного спортивного клуба.
8. Поддерживается 100% охват и популяризация выполнения норм ГТО.
9. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ спортивного направления.
10. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.

Магистральное направление «Творчество»

1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.
2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.
3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.
4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.

5. Составлены и поданы заявки на пополнение материально-технической базы для проведения кружков технологической направленности.
6. Используется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
7. Организована работа школьных музеев и хора

Магистральное направление «Профориентация»

1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
2. Создание системы профессиональной ориентации в школе;
3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
4. Подписаны соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
5. В учебный план введены элективные курсы/ курсы по выбору, ориентированные на профильное обучение
6. Организованы занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию

Магистральное направление «Школьный климат»

1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
2. Реализуется антибуллинг-программа.
3. Создан уголок психологической разгрузки.
4. Обеспечены условия для повышения уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.
5. Созданы условия для улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
6. Ведется работа по повышению уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
7. Разработана комплексная стратегия, направленная на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
8. Создано тематическое пространство для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)
9. Созданы специальные тематические зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

**Магистральное направление
«Учитель. Школьные команды»**

1. Разработана модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.
2. Разработаны индивидуальные планы развития педагогов. Разработана модель наставничества для поддержки молодых и начинающих педагогических кадров.
3. Организовано методическое сопровождение для повышения результативности и расширения спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.
4. Созданы условия для повышения уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
5. Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
6. Обеспечены условия для обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
7. Обеспечено прохождение не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
8. Педагогов включены в конкурсную деятельность на муниципальном и региональном уровнях.

Магистральное направление «Образовательная среда»

1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
2. Школа обеспечена IT-оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
5. Реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

Сведения о разработчиках	МКОУ «Ялымская СОШ»
Период реализации	2024-2027 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	Подготовка локальных актов <i>в соответствии с обновленными</i>

<p>Июнь – декабрь 2024 года</p>	<p>ФГОС И ФООП:</p> <p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции :</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, - положение о языке обучения и языке изучения, - положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности; - положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ, - Кодекс этики и служебного поведения работников МКОУ «Ялымская СОШ»; - положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся МКОУ «Ялымская СОШ»; - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - правила приема обучающихся в МКОУ «Ялымская СОШ»; - положение об официальном сайте МКОУ «Ялымская СОШ»; - положение о внутришкольном контроле, - положение о ВСОКО, - положение об электронной информационно-образовательной среде, <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Учреждения, определение стратегии и тактики развития Учреждения.</p>
<p>II этап – реализация Январь 2025-июнь 2027 года</p>	<p>Практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». <p>Основные проекты реализации программы :</p> <ul style="list-style-type: none"> - В знаниях сила! - Родина. Долг. Честь. - Мы – здоровое поколение - Созвездие талантов - Путь в мир профессий - Мы вместе - Успешный учитель
<p>III этап – обобщающий Сентябрь – декабрь 2027 года</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>В рамках финансирования за счет средств муниципального, регионального бюджетов, средств федеральных и региональных образовательных проектов</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Административный уровень-управление реализации Программой развития осуществляет администрация образовательного учреждения МКОУ «Ялымская СОШ» в лице директора.</p>

Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.

Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в отчете о самообследовании. В реализацию Программы включены все участники образовательной деятельности школы.

1. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ялымская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Ялымская СОШ») 2. МКОУ «Ялымская СОШ» зарегистрирована как средняя школа в 1990 году. 3. ИНН 4508003569. 4. Учредитель – Администрация Притобольного муниципального округа Курганской области 5. Лицензия от 09.03.2016 № 594. 6. Место нахождения ОО Юридический адрес: Курганская область Притобольный муниципальный округ с. Ялым, ул. Центральная д. 16. Фактический адрес: Курганская область Притобольный муниципальный округ с. Ялым, ул. Центральная д. 16. 7. Контакты: телефон 8(352)39 9 89 19, адрес электронной почты yalymschool@mail.ru адрес официального сайта shkolayalymskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>На 01.08.2024 в МКОУ «Ялымская СОШ» обучается 85 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-4 классы – 35 человек; - 5-7 классы – 40 человек; - 10-11 классы – 5 человек <p>Из них 3 обучающихся с ОВЗ, в т.ч. 1 человек с инвалидностью.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Функционирует модель управляющей системы школы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления: педагогический совет, общее собрание работников школы, совет родителей, совет учащихся, совет медиации, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В инклюзивном режиме реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР (2 человека) и УО (1 человек)</p> <p>Взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>

Сведения о режиме деятельности	МКОУ «Ялымская СОШ» работает в одну смену, в режиме 5-дневной учебной недели. Календарный годовой график составлен на основе федерального календарного учебного графика.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников 26 человек, количество педагогических работников – 16 человек, количество учителей – 15 человек; количество специалистов:</p> <p>педагог-психолог – 0,25 ст., учитель-логопед – 0,15 ст., учитель-дефектолог – 0,15 ст., социальный педагог – 0,7 ст., библиотекарь -0,25 ст, педагог-организатор – 0,25 ст..</p> <p>2 педагога имеют звание Почетный работник общего образования; 3 – Почетную грамоту Министерства Просвещения РФ.</p> <p>75% работников с высшим образованием; 33% учителей имеют высшую, 50% - первую квалификационные категории.</p> <p>7 педагогов и 8 человек обслуживающего персонала окончили Ялымскую школу.</p> <p>1 выпускник школы обучается в КГУ на педагогическом отделении по предмету «История», 2 - в Курганском педагогическом колледже по специальности «Физическая культура».</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школой заключены договоры взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - с СДК, центральной библиотекой, для организации и проведения культурно-досуговых мероприятий; - с ЦЗН для трудоустройства несовершеннолетних и содействия в профориентационной работе, обмена информации о ситуации на рынке труда, востребованности тех или иных специальностей; - с КЦ СОН в целях профилактики безнадзорности и беспризорности, употребления ПАВ, оказание социально - правовой и психолого-педагогической помощи.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Участие в конкурсе педагогического мастерства на муниципальном уровне (участник) 2024 г., проведены муниципальные методические объединения библиотекарей и учителей ОРКСЭ 2023 г., муниципальная лыжная эстафета памяти Шарахиной Г.Н. 2024 г, муниципальный семинар для руководителей, педагогов, родителей «Союз семьи и школы в интересах развития личности и ее успешности» 2024 г.</p> <p>Участие обучающихся школы в спортивных соревнованиях регионального уровня, участие учащихся в творческих конкурсах регионального уровня</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><u>29 баллов – средний уровень- 55%</u></p> <p>Обучающиеся школы участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности (1 балл)</p> <p>В школе реализуется 2 профиля (2 балла)</p> <p>В сентябре 2023 года 100% учителей начали использовать программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов (1 балл)</p> <p>Образовательный процесс обеспечен учебниками в полном объеме (1 балл)</p> <p>Предусмотрено и реализуется применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня и перечня ресурсов сайта Единого содержания общего образования (1 балл)</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0 баллов)</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1 балл)</p> <p>100% учителей и администрация школы соблюдают требования Положения о внутренней системе оценки качества образования (1 балл)</p> <p>Планирование оценочных процедур проводится с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 72% .</u></p> <p>-Обеспечено получение качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ, 100% успеваемость и 100% выпускников успешно сдавших ГИА.</p> <p>-Усовершенствована система контроля за реализацией ООП, АООП, в том числе углубленного изучения отдельных предметов в рамках профильного обучения.</p> <p>-Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договоры, проведены мониторинги.</p> <p>-Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий, в том числе по организации профильного обучения.</p> <p>-Назначены педагоги-кураторы для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д</p> <p>-Организована индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в</p>

	<p>наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) (1 балл)</p> <p>В школе отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (1 балл)</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года (1 балл)</p> <p>В школе отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании (1 балл)</p> <p>На протяжении ряда лет в школе отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании (1 балл)</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (3 балла)</p> <p>Обучающиеся школы постоянные участники Всероссийской олимпиады школьников (1 балл)</p> <p>Ежегодно обучающиеся становятся победителями и (или) призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 балл)</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ не осуществляется (0 баллов)</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) осуществляется более 2 лет (3 балла)</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (1 балл)</p>	<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечено повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по разным направлениям деятельности. -Обеспечено участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. -Обновлена материально-техническая база в рамках проекта ЦОС. - Актуализированы требования ЛНА. - Обеспечен административный контроль организации профильного обучения, организации работы с обучающимися с ОВЗ и др. -Ведется электронный учет библиотечного фонда. - Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме. -Используются сетевые формы реализации образовательной деятельности. -Увеличилась доля обучающихся в олимпиадном движении. -Увеличилась доля обучающихся призеров в олимпиадном движении. -Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. - Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
--	---	--

		<p>Процесс организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ обеспечен кадрами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью частично (1 балл)</p> <p>Для программно-методического обеспечения обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ по федеральным адаптированным образовательным программам разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (1 балл)</p> <p>Для обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) создан раздел «Адаптированные образовательные программы» на официальном сайте школы, который обновляется по мере необходимости (2 балла)</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) реализовано в полном объеме (1 балл)</p> <p>В школе отсутствуют специальные технические средства обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (0 баллов)</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (1 балл)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. - Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,
--	--	---	--

		<p>Школой в недостаточной мере созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. За три последних года менее 50% педагогических работников прошли обучение (0 баллов)</p> <p>Эпизодически проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (1 балл)</p>	<p>автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. - Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
2	Воспитание	<p>14 баллов – базовый уровень – 64%</p> <p>При обучении и воспитании используются государственные символы (критический показатель) (3 балла)</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) (1 балл)</p> <p>Реализуется календарный плана воспитательной работы(критический показатель) (1 балл)</p> <p>Функционирует Совет родителей (критический показатель) (1 балл)</p> <p>Штатное расписание школы не имеет ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (0 баллов)</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. -Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории,

		<p>Осуществляется взаимодействие школы и родителей при реализации программы воспитания с использованием регламентированных форм взаимодействия (1 балл)</p> <p>Школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) не разработана (0 баллов)</p> <p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма (0 баллов)</p> <p>Организуются летние тематические смены в школьном лагере (1 балл)</p> <p>Функционирует Совет обучающихся (критический показатель) (1 балл)</p> <p>Имеется первичное отделение РДДМ Движение первых (1 балл)</p> <p>Центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления не имеется (0 баллов)</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проекта Орлята России (1 балл)</p> <p>Имеется представительство детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена) (1 балл)</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении (1 балл)</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов (1 балл)</p>	<p>мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, тематических собраний, обмен опытом. форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППК в ОУ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). -Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. - Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных
--	--	--	--

			<p>отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. - Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. - Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области. - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба. -Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно патриотического клуба.
3	Здоровье	19 баллов – средний уровень 87% 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	Увеличение показателя по направлению, не менее 90% -Организация деятельности по проведению

		<p>питанием (1 балл)</p> <p>В целях организации просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) разработана общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек (1 балл)</p> <p>Ежегодно в школе проводится более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла)</p> <p>Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация (1 балл)</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения проходит через отдельные программы здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация (1 балл)</p> <p>В школе имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) (1 балл)</p> <p>ШСК ведет работу по 4 видам спорта (баскетбол, лыжи, легкая атлетика, футбол) (1 балл)</p> <p>Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (3 балла)</p> <p>Обучающихся участвуют в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (3 балла)</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне (1 балл)</p> <p>Более 30 % обучающихся имеют знак отличия ВФСК</p>	<p>мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</p> <p>-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>-Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>-Увеличение доли участников массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.</p> <p>-Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>-Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>-Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>-Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение</p>
--	--	--	---

		«ГТО», подтвержденный удостоверением (3 балла)	квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. -Обновление методов и содержания дополнительного образования детей. -Материально-техническое обновление образовательной среды.
4	Творчество	<p><u>17 баллов – средний уровень – 58%</u></p> <p>Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием (критический показатель) (3 балла)</p> <p>Разработаны программы по 4-5 направлениям (3 балла)</p> <p>Из-за недостаточной материально-технической базы в школе отсутствуют кружки технологической направленности (0 баллов)</p> <p>Имеются обучающиеся принявшие участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном и региональном уровне (кроме ВСОШ) (3 балла)</p> <p>Имеются победители и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном и региональном уровне (кроме ВСОШ) (2 балла)</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) не реализуются (0 баллов)</p> <p>В школе функционируют 1 школьное творческое объединение (школьный театр) и школьный медиацентр (газета) (критический показатель) (1 балл)</p> <p>Функционирует школьный театр (1 балл)</p> <p>Отсутствуют школьный музей и хор (0 балл)</p> <p>17% обучающихся являются членами школьных творческих</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 80%</u></p> <p>-Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>-Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>-Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>- Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</p>

		<p>объединений (2 балла)</p> <p>Каждое школьное творческое объединение проводит более 2 мероприятий в год (2 балла)</p>	<p>-Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>- Повышение вариативности дополнительного образования детей.</p> <p>- Материально-техническое обновление образовательной среды.</p> <p>-Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>-Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>-Привлечение ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p>
5	Профориентация	<p>9 баллов – средний уровень - 64%</p> <p>В школе разработан, утвержден и реализуется календарный план профориентационной деятельности (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) (1 балл)</p> <p>Ответственным за реализацию профориентационной деятельности назначен заместитель директора по воспитательной работе (1 балл)</p> <p>Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (0 баллов)</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</u></p> <p>Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>- Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных</p>

		<p>Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (0 баллов)</p> <p>Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)</p> <p>Организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО (2 балла)</p> <p>Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (1 балл)</p> <p>Обучающиеся участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках (1 балл)</p> <p>В школе не организованы занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию(0 баллов)</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее». - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; - посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях. - Обеспечение увеличения охвата обучающихся, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	<p><u>16 баллов – базовый уровень – 50%</u></p> <p>В организации используются единые подходы к штатному</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 70%</u></p>

		<p>расписанию (1 балл)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (1 балл)</p> <p>Развивается система наставничества (имеется положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (1 балл)</p> <p>Работают методические объединения учителей начальных классов, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования (2 балла)</p> <p>Более 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (2 балла)</p> <p>20% учителей по результатам диагностики разработали индивидуальные образовательные маршруты (3 балла)</p> <p>100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (1 балл)</p> <p>Из-за отсутствия соответствующей материально-технической базы в школе нет педагогов прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (0 баллов)</p> <p>Менее 50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (0 баллов)</p> <p>100% штатных педагогов-психологов прошли повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре</p>	<p>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</p>
--	--	--	---

		<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (1 балл)</p> <p>75 % управленческих кадров прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (2 балла)</p> <p>Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (1 балл)</p> <p>В рамках конкурсного движения 1 педагог принял участие в муниципальном туре фестиваля педагогического мастерства (1 балл)</p> <p>Среди педагогов нет победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне (0 баллов)</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - Созданы условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. - Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Увеличена доля педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Реализуется программа наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. - Проведена самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). - Проведена диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
7	Школьный климат	<u>11 баллов – средний уровень – 54%</u>	<u>Увеличение показателя по направлению, не менее</u>

		<p>В школе работает педагог-психолог в качестве: - внешнего совместителя (1 балл)</p> <p>100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных (1 балл)</p> <p>Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (1 балл)</p> <p>В штате школы имеются социальный педагог, педагог-дефектолог, логопед, обеспечивающие оказание помощи целевым группам обучающихся (3 балла)</p> <p>Имеется отдельный кабинет педагога-психолога (1 балл)</p> <p>В виде отдельных мероприятий оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (2 балла)</p> <p>Отсутствуют тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) (0 баллов)</p> <p>Отсутствуют специальные тематические зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (0 баллов)</p> <p>Отсутствуют специальные тематические зоны для педагогов (0 баллов)</p> <p>В виде отдельных мероприятий реализуется профилактика травли и девиантного поведения обучающихся в образовательной среде (2 балла)</p>	<p>90%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создано рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). - Обеспечено эффективное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа жизни на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. - Осуществляется мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ. - Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения. - Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора
--	--	---	---

			<p>профессиональной сферы деятельности.</p> <p>-Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>-Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
8	Образовательная среда	<p><u>9 баллов – базовый уровень – 47%</u></p> <p>Разработаны локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) (1 балл)</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету (1 балл)</p> <p>Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет через контентную фильтрацию Ростелеком (1 балл)</p> <p>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» (1 балл)</p> <p>Школа зарегистрирована на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум (критический показатель), ведется эпизодическая образовательная деятельность (1 балла)</p> <p>Школа частично оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (1 балл)</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 81%</u></p> <p>-Внесение соответствующих изменений и дополнений ЛНА.</p> <p>-Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>-Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>-Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>-Оказание методической помощи педагогическим работникам, по вопросам работы на платформе ФГИС</p>

		<p>Управление школой осуществляется с использованием информационной системы (1 балл)</p> <p>В школе есть пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (1 балл)</p> <p>(0 баллов)</p> <p>Не реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (0 баллов)</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом школы (1 балл)</p> <p>Не выполнены ключевые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного библиотечного информационного центра; - Отсутствует школьный библиотечный информационный центр; - Не реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (0 баллов) 	<p>«Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. - Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы. - Реализация и внедрение целевой модели ЦОС, средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. <p>Выполнение методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе</p>
--	--	--	--

3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Знание</p>	<p>1. В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс. Разработаны ООП трех уровней общего образования в соответствии с реализуемыми ФГОС и ФОП</p> <p>2. Разработаны и реализуются рабочие программы учебной и внеурочной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС и ФОП.</p> <p>3. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую помощь обучающимся (педагог-психолог, логопед, педагог-дефектолог). Имеется кабинет педагога-психолога.</p> <p>4. Обучающиеся школы – постоянные участники, призеры и победители муниципального этапа ВсОШ, интеллектуальных конкурсов и олимпиад.</p> <p>5. На уроках и внеурочной деятельности ведется проектная деятельность.</p> <p>6. На протяжении 3 лет 100% выпускников 9 и 11 классов получают аттестаты об основном</p>	<p>1. Обучающиеся не в полной мере обеспечены учебниками в соответствии с обновленными ФГОС</p> <p>2. Отсутствует реализация сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности, не имеющими технической базы для их реализации (Технология, кружки технической направленности).</p> <p>3. Недостаточная оснащенность средствами электронного обучения, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>4. Недостаточная обеспеченность методическими и дидактическими материалами при работе с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>5. Отсутствие специализированных кабинетов психолога, дефектолога, логопеда.</p> <p>6. Низкий процент призеров и победителей в муниципальном туре ВсОШ,</p>	<p>1. Освоение и использование средств информационно-коммуникационных технологий и электронного обучения.</p> <p>2. Организация взаимодействия педагогов через систему наставничества, обмен опытом, проведение педагогических советов, открытых уроков.</p> <p>3. Изменение содержания рабочих программ предметной области «Труд, технология», «Основы безопасности и защиты «Родины», введение новых программ дополнительного образования.</p> <p>4. Совершенствование условий для реализации образовательной деятельности.</p> <p>5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном</p>	<p>1. Низкая мотивация к обучению в целом и получение высокого результата при ГИА в 9 и 11 классах.</p> <p>2. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>3. Увеличение части детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>4. Дефицит квалифицированных кадров образовательной и психолого-педагогической направленности для работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>5. Загруженность педагогов в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки.</p> <p>6. Отсутствие у опытных</p>
---------------	--	---	---	--

	<p>и среднем общем образовании.</p> <p>7. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по введению обновленных ФГОС в образовательный процесс.</p> <p>8. Ведется электронный журнал, используются цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>особенно по предметам «Математика», «Физика», «Химия»</p> <p>7. Высокая доля учителей пенсионного возраста.</p>	<p>движении.</p> <p>6. Организация подготовки, переподготовки педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов и потребности Школы в кадрах.</p> <p>7. Мотивация педагогов на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.</p>	<p>педагогов желания участвовать в инновационной, проектной деятельности.</p> <p>7. Увеличение доли педагогов пенсионного возраста с профессиональными выгоранием.</p>
Воспитание	<p>1. Разработаны и реализуются программы воспитательной работы по уровням обучения.</p> <p>2. Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>3. Осуществляется церемония выноса и поднятия Государственного флага РФ и прослушивание Государственного гимна РФ.</p> <p>4. Реализуются курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Папа, мама, я – дружная семья».</p> <p>5. Оформлены и размещены в</p>	<p>1. Неоднородность условий семейного воспитания.</p> <p>2. Отсутствие современного образовательного пространства для деятельности обучающихся.</p> <p>3. Недостаточный охват педагогических работников курсами повышения квалификации в области воспитания.</p> <p>4. Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования технической и художественной</p>	<p>1. Возможность повышения квалификации педагогов в области воспитания.</p> <p>2. Наличие механизмов и условий организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>3. Обновление материально-технической базы для эффективной реализации воспитательного потенциала проводимых занятий.</p>	

	<p>рекреациях и классных комнатах уголки с государственной символикой РФ.</p> <p>6. Реализуется проект «Орлята России»</p> <p>7. Действует первичное отделение Российского движения первых.</p> <p>8. Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>9. Есть представительства молодежного общественного объединения волонтеров.</p> <p>10. Действует летний лагерь дневного пребывания.</p> <p>11. Существуют культурные, спортивные традиции Школы</p> <p>12. Осуществляется сетевое взаимодействие с правоохранительными органами, органами МЧС, культурными и здравоохранительными учреждениями.</p>	<p>направленности .</p> <p>5. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических классных часов.</p>	<p>4. Организация взаимодействия с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий.</p> <p>5. Организация встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (Ветераны ВОВ, труженики тыла, герои труда, известные люди муниципального округа, села, участники современных военных конфликтов и СВО и т.д.)</p>	
Здоровье	<p>1. 100% обучающихся обеспечены горячим питанием.</p> <p>2. Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в т.ч. с привлечением родителей и общественности.</p> <p>3. Организовано медицинское</p>	<p>1. Несоблюдение обучающимися режима дня, принципов здорового питания за пределами Школы.</p> <p>2. Дефицит кадров по специальной адаптивной физической культуре.</p> <p>3. Доступность спортивной</p>	<p>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК.</p> <p>2. Сетевая форма реализации программ</p>	

	<p>сопровождении обучающихся.</p> <p>4. Действует школьный спортивный клуб «Старт».</p> <p>5. Реализуются дополнительные развивающие программы спортивной направленности, в т.ч. в рамках взаимодействия с ДЮСШ.</p> <p>6. Ведется работа по вовлечению и сдаче норм ГТО обучающимися.</p> <p>7. В каникулярное время действует лагерь организации отдыха дневного пребывания.</p> <p>8. Организована профилактика вредных привычек (табакокурения, наркомании, зависимости от соцсетей)</p> <p>9. Организован большой охват детей в участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>10. Отсутствие случаев детского травматизма</p>	<p>инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС И ФОП.</p>	<p>физкультурно-спортивной направленности, заключение договоров о сетевом взаимодействии.</p> <p>3. Привлечение молодых специалистов, организация их дополнительного образования в области адаптивной физической культуры.</p> <p>4. Привлечение партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>5. Включение в план мероприятий родительского просвещения мероприятий по ознакомлению с требованиями к питанию детей в школьной столовой, санитарно-гигиеническим нормам организации образовательного процесса.</p>	
Творчество	<p>1. Разработаны и реализуются рабочие программы дополнительного образования «Акварелька», «Умелые ручки».</p> <p>2. Участие в творческих</p>	<p>1. Недостаточное материально-техническое оснащение.</p> <p>2. Отсутствие квалифицированных</p>	<p>1. Дальнейшее взаимодействие с муниципальными организациями дополнительного</p>	<p>1. Недостаточная активность учащихся в конкурсном движении.</p> <p>2. Удаленность Школы от основных организаций</p>

	<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня.</p> <p>3. Действует школьный театр.</p> <p>4. Организовано взаимодействие с органами культуры и опеки сельского (СДК) и муниципального уровней РДК, Центр СОН, Районная библиотека).</p>	<p>специалистов по реализации программ дополнительного образования творческой направленности.</p>	<p>образования, в т.ч. через договора сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.</p>	<p>художественной направленности.</p> <p>3. Снижение мотивации к занятиям творческой деятельности</p>
Профориентация	<p>1. Реализуется профминимум.</p> <p>2. Организована работа по реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>3. Посещение промышленных и сельскохозяйственных предприятий муниципального округа и региона</p> <p>4. Трудоустройство обучающихся в каникулярное время.</p> <p>5. Организация взаимодействия в муниципальном Центром занятости.</p> <p>6. Реализуется профильное образование</p>	<p>1. Формальный подход некоторых классных руководителей к организации профориентационной деятельности.</p> <p>2. Несоответствие материально-технического оснащения Школы требованиям, предъявляемым к реализации учебного предмета «Труд/технология»</p> <p>3. Отсутствие посещаемости обучающихся профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках.</p> <p>4. Недостаточный уровень педагогов для организации и проведения профессиональных проб.</p>	<p>1. Реализация программы по профориентационной работе.</p> <p>2. Соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации.</p> <p>3. Проведение экскурсий на предприятия округа и региона.</p> <p>4. Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.</p> <p>5. Есть спрос на профильное и предпрофильное обучение</p>	<p>1. Отсутствие финансирования может воспрепятствовать закупке необходимого для реализации рабочей программы «Труд/технология»</p> <p>2. Недостаточное количество обучающихся для реализации нескольких профилей обучения.</p> <p>3. Отсутствие мотивации к ведению профориентационной работы со стороны педагогов и родителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Участие педагогов в качестве экспертов ГИА, муниципального</p>	<p>1. Низкий процент педагогов, участвующих в</p>	<p>1. Профессиональные сообщества педагогов.</p>	<p>1. Дефицит педагогических кадров по</p>

	<p>этапа ВсОШ, аттестации педагогических работников.</p> <p>2. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии со сроками и запросами педагогов.</p> <p>3. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>4. Внедрена и развивается система наставничества.</p> <p>5. Реализуются методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания.</p>	<p>профессиональных конкурсах различного уровня.</p> <p>2. Менее 30% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>3. Менее 20% учителей разработали ИОМ.</p> <p>4. Старение кадров и наличие вакансий педагогов (физика).</p> <p>5. Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p> <p>6. Недостаточный уровень психологических знаний учителями-предметниками.</p>	<p>2. Создание современных рабочих мест педагогов, которые способствуют повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию.</p> <p>3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик.</p> <p>4. Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»).</p> <p>5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК)</p> <p>6. Многообразие возможных форм подготовки/ переподготовки педагогических кадров по различным направлениям с</p>	<p>отдельным предметам.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3. Несогласованность образов желаемого будущего с реальностью на разных уровнях образования.</p> <p>4. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p> <p>5. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>6. Увеличение количества педагогов с профессиональным выгоранием.</p> <p>7. Низкая доля молодых специалистов.</p>
--	---	--	--	---

			<p>учетом профессиональных дефицитов и запросов Школы.</p> <p>7. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение открытых уроков.</p>	
Школьный климат	<p>1. Действует психолого-педагогическая служба в школе.</p> <p>2. В штате Школы есть педагог-психолог, логопед, педагог-дефектолог.</p> <p>3. Разработана нормативно-правовая база по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>4. Реализуется комплексная программа профилактики.</p> <p>5. Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом Школы.</p> <p>6. Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и</p>	<p>1. Дефицит в квалифицированных специалистах сопровождения участников образовательных отношений, в т.ч. обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Постоянный рост потребности в специальном дооборудовании рабочих мест педагогов.</p> <p>3. Недостаточная информированность отдельных родителей (законных представителей) о необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно-развивающих направлений.</p> <p>4. Отсутствие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися</p>	<p>1. Наличие коворкинга.</p> <p>2. Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>3. Возможность взаимодействия с партнерами, направленная на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды.</p> <p>4. Возможность участия в профессиональных конкурсах, площадках трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик.</p> <p>5. Реализация нормативно-правовых актов по</p>	<p>1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>3. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>4. Отсутствие удовлетворенности в лично-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды.</p> <p>5. Стремительное</p>

	психотропных веществ.	различных нозологических групп. Отсутствие антибуллинговой программы	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 6. Обеспечение реализации антибуллинговой программы.	устаревание оборудования. 6. Отсутствие или недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности. 7. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT-технологии.
Образовательная среда	<p>1. Подключение Школы к высокоскоростному Интернету с фильтрацией контента.</p> <p>2. Выделены помещения для совместной деятельности и творчества различных участников образовательных отношений.</p> <p>3. Реализуется модель государственно-общественного управления Школой.</p> <p>4. Все педагоги зарегистрированы на ИКОП «Сферум». 25% педагогов используют ее в работе.</p>	<p>1. Оборудование Школы не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование мастерской и кабинета «Домоводство» предметной области «Труд/технология»; - оборудование учебных кабинетов; - оборудование спортивного зала. <p>2. Не в полной мере используются возможности</p>	<p>1. Предоставление безопасного доступа к сети Интернет.</p> <p>2. Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП «Сферум».</p> <p>3. Оборудование современных мастерской, Учебных кабинетов, спортивного зала, кабинета психолого-педагогического сопровождения за счет средств ЦОС.</p>	<p>1. Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.</p> <p>2. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>3. Дефицит квалифицированных педагогов для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>4. Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально-</p>

		ФГИС «Моя школа». 3. Отсутствует информационно- библиотечный центр.		техническими, организационными возможностями Школы.
--	--	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся сОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Котельская СОШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов).
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «В знаниях сила!»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 4. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 5. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 6. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов,

	<p>подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>14. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>15. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p> <p>16. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>17. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году).</p> <p>18. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году).</p> <p>19. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p> <p>4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>6. Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС. 7. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования .6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p>
	<p>7. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>8. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>9. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>10. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Администрация школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Проект «Родина. Долг. Честь»
Цель	создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; • разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания в МКОУ «Ялымская СОШ»; разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; • повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе; эффективное использование имеющейся в МКОУ «Ялымская СОШ» учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы; -наличие уголка государственной символики.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. 4. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания. 5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МКОУ «Ялымская СОШ»

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Мы-здоровое поколение»
Цель	формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; <p>Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 5. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 11. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 12. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса. 13. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоактивный образ жизни). 14. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 15. Организована работа школьного спортивного клуба. 16. Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО. 17. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ

	18. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. 2. Реализация программы здоровьесбережения. 3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 4. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время. 6. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак). 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года 4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 6. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием. 7. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности 8. Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием. 9. Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения. 10. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения. 11. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МКОУ «Ялымская СОШ»

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Созвездие талантов»
Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Задачи	1. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 2. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 3. Воспитывать самостоятельность и активность.
Планируемые результаты	8. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 9. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 10. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 11. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;

	Реализация всех курсов внеурочной деятельности; Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие не менее трех школьных объединений: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей-предметников, ШМО классных руководителей, ШМО педагогов дополнительного образования; 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Итогом проекта станет фестиваль «Карусель талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении. 2. Мониторинг
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Путь в мир профессий»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб
Планируемые результаты	7. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 8. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 9. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Сроки реализации	2024-2027

Перечень мероприятий	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы. Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ.</p> <p>Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ.</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии.</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Организация экскурсий на предприятия района.</p> <p>Профориентационные классные часы.</p> <p>Внеклассная проектная исследовательская деятельность, встречи, беседы..</p> <p>Деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»;</p> <p>2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами.</p> <p>4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста учащихся с осознанно выбранной профессией

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Мы вместе!»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся . 4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 6. Разработка и реализация антибуллинговой программы.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 7. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 8. Развитие психологической службы школы. 9. Реализация антибуллинговой программы. 10. Развитие уголка психологической разгрузки. 11. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. 12. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 13. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 14. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов ,организация их активного отдыха.
	<ol style="list-style-type: none"> 15. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания , самоопределения и морально-этической ориентации. 16. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
Сроки реализации	2024-2027

Перечень мероприятий	<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</p> <p>5. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>7. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Диагностика</p> <p>2. Консультации</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьные команды
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) « Успешный учитель»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 4. Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Эффективная реализация механизмов наставничества. 8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<p>Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.</p> <p>Индивидуальные планы развития педагогов.</p> <p>Программа сопровождения педагогических кадров.</p> <p>Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в</p>

	соответствии с определенной моделью.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 3. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом с лучшими практиками. 4. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок. 5. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. 6. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 7. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. 8. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. 9. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе 2. Кадровое: творческие группы педагогов 3. Финансовое: система материального поощрения 4. 5. Материально-техническое: наличие компьютер 6. Информационно-коммуникативное: использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.

индикаторы результативности	<p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МКОУ «Ялымская СОШ»

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «В ногу со временем»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания ит.д
Задачи	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Обеспечено ОУ ИТ-оборудованием. - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Использование ФГИС «Моя школа». 3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 4. Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. 4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 6. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». 7. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 8. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.

	9. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. 10. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на

	обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.
На уровне участников образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся не ниже 40%; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по муниципальному округу; - повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся на школьном, 30%-муниципальном, 10% -региональном уровнях); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом; - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, уменьшение предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. - реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы.

2. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции :</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о правилах внутреннегораспорядка учащихся, - положение о языке обучения и языкеизучения, -положение об инновационной иопытно-экспериментальной деятельности; - положение об интегрированномобучении детей с ОВЗ, - Кодекс этики и служебного поведенияработников МКОУ «Ялымская СОШ» ; - положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся МКОУ «Ялымская СОШ»; - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Правила приема обучающихся в МКОУ «Ялымская СОШ»; - положение об официальном сайте МКОУ «Ялымская СОШ»; - положение о 	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции.</p> <p>Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования .</p> <p>Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленные ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания</p>

	<p>внутришкольном контроле, - положение о ВСОКО, - положение об электронной информационно-образовательной среде, - положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p>			
<p>2. Материально-техническое обеспечение, в том числе в рамках проекта ЦОС</p>	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p>	<p>Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.</p>	<p>Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования</p>	<p>Бюджетные средства</p>

3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	В учреждении имеется вакансия учителя физики.	Отсутствие квалифицированных специалистов психолого-педагогической службы.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации психолого-педагогической службы школы. Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства регионального бюджета(бюджетные средства).	Целевые субсидии из муниципального бюджета округа недостаточны для полноценной реализации образовательного процесса	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных дополнительных финансовых влияний.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Инновационные педагогические технологии число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ,	не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
Аналитико-прогностический этап						

Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы.	Июнь 2024		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Зам.директора по УВР Семёнова С.А Предеина Е.Г.	И.о. директора ОУ Козлова О.К.
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Июнь 2024		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» . Чек-лист самодиагностики.	Зам.директора по УВР Семёнова С.А Предеина Е.Г.	И.о. директора ОУ Козлова О.К.
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Июнь – декабрь 2024 ода		Прохождение самодиагностики на сайте sas.ficto.ru, составление чек- листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. Чек-лист.	Зам.директора по УВР Семёнова С.А Предеина Е.Г.	И.о. директора ОУ Козлова О.К.
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.			Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.	Зам.директора по УВР Семёнова С.А Предеина Е.Г.	И.о. директора ОУ Козлова О.К.

Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Август 2024		Утвержденная Программа развития, приказ.	Зам.директора по УВР Семёнова С.А Предеина Е.Г.	И.о. директора ОУ Козлова О.К.
2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»					
1. Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 29 балла, планируемое достижение - 38 баллов)					
Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.	С 01.09.2024 в течение всего периода		Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствие с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствие с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам.директора по УВР Семёнова С.А Предеина Е.Г.
Обеспечение реализации программ учебных	В течение всего периода с		Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на	Руководители школьных	Зам.директора по УВР

предметов на профильном, углубленном уровне (10-11 классы)	01.09.2024		<p>профильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p>	методических объединений, учителя-предметники	Зам.директора УВР Семёнова С.А Предеина Е.Г.
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	В течение 2024-2025 учебного года		<p>Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p>	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам.директора УВР Семёнова С.А Предеина Е.Г.

Приведение в соответствие единой линейки учебников.	В течение всего периода		Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся. Применение электронного учета библиотечного фонда.	Педагог-библиотекарь Гладыш О.Ю.	И.о. директора ОУ Козлова О.К.
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся . Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Зам.директора по УВР Семёнова С.А Предеина Е.Г.	И.о. директора ОУ Козлова О.К.
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВсОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	В течение 2024-2025 учебного года		Доля участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам.директора по УВР Семёнова С.А Предеина Е.Г.

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение 2024-2027 учебного года		Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Зам.директора по УВР Семёнова С.А Предеина Е.Г. Руководители школьных методических объединений,	И.о. директора ОУ Козлова О.К.
Обеспечение информационной	В соответствии с требованием		Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств	Зам.директора по УВР	И.о. директора ОУ Козлова О.К
открытости содержания образования в образовательном учреждении	законодательства постоянно		информацию по содержанию инклюзивного образования	Семёнова С.А. Предеина Е.Г.	И.о. директора ОУ Козлова О.К.
Обновление материально-технического базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Зам.директора по УВР Семёнова С.А Предеина Е.Г.	И.о. директора ОУ Козлова О.К.
2. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 19 баллов, планируемое достижение – 22 балла)					

Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по ВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Зам.директора по ВР Медведева Е.В.	И.о. директора ОУ Козлова О.К.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2026 год		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе (дополнительно теннис, ОФП)	Зам.директора по ВР Медведева Е.В. Учитель физической культуры	И.о. директора ОУ Козлова О.К.
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 20%)	Зам.директора по ВР Медведева Е.В. Учитель физической культуры	И.о. директора ОУ Козлова О.К.
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 30%)	Зам.директора по ВР Медведева Е.В. Учитель физической культуры	И.о. директора ОУ Козлова О.К.
3. Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 17 баллов, планируемое достижение – 23балла)					

<p>Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена».</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. План участия и подготовки обучающихся ОУ в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Зам.директора По ВР Медведева Е.В.</p>	<p>И.о. директора ОУ Козлова О.К</p>
<p>Функционирование школьного театра</p>	<p>В течение 2024-2027 года</p>		<p>Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 2-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Программы внеурочной деятельности. Взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</p>	<p>Зам.директора По ВР Медведева Е.В.</p>	<p>И.о. директора ОУ Козлова О.К.</p>

Создание и функционирование школьного медиацентра (газета.)	В течение всего периода		Мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (газета). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы. Доля обучающихся, включенных в программу «Школьный медиацентр».	Зам.директора По ВР Медведева Е.В.	И.о. директора О УКозлова О.К.
Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 14 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	2024-2025гг.		Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа школьного туризма. Программа школьного военно-патриотического клуба. Доля членов военно-патриотического клуба и членов туристско-краеведческого кружка.	Зам.директора По ВР Медведева Е.В.	И.о. директора ОУ Козлова О.К.
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2025г.		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.	Зам.директора По ВР Медведева Е.В.	И.о. директора О УКозлова О.К.
Усиление работы волонтерского движения	2024г		Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении.	Зам.директора по УВР Предеина Е.Г.	И.о. директора О УКозлова О.К.
Повышение квалификации педагогических	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания	Зам.директора по ВР Медведева Е.В.	И.о.директора Козлова О.К.

работников в сфере воспитания.					
Организация летних тематических смен.	В течение всего периода		Программа летней тематической смены. Анализ работы.	Зам.директора по ВР Медведева Е.В.	И.о.директора Козлова О.К.
Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 9 баллов, планируемое достижение – 13 баллов)					
Заключение соглашений с организациями предоставляющими площадку для организации профориентации.	В течение всего периода		Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации.	Зам.директора по УВР Медведева Е.В.	И.о.директора Козлова О.К.
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.			Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФОП	Зам.директора по УВР Семенова С.А., Предеина Е.Г.	И.о.директора Козлова О.К.
Расширение внеклассной проектно исследовательской деятельности	В течение всего периода		Защита проектов в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО.	Руководители МО	И.о.директора Козлова О.К.
Участие школьников в в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	Зам.директора по ВР Медведева Е.В.	И.о.директора Козлова О.К.
Реализация	В течение всего		План тематических экскурсий для выбора	Зам.директора	И.о.директора Козлова О.К.

тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	периода		профессии.	по ВР Медведева Е.В.	
Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям.	2024г		Комплектование ПППК в образовательной организации, локальные акты, учебные планы, план работы и программа психолого-педагогического класса.	Зам.директора по УВР Семенова С.А., Предеина Е.Г., кл. руководители 9,11 кл	И.о.директора Козлова О.К.
Обучение педагогов по программе педагогов-навигатор	2025г		Доля педагогов прошедших обучение по программе педагог-навигатор.		И.о.директора Козлова О.К.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 16 баллов, планируемое достижение – 22 балла)					
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ	Январь 2025 года	Декабрь 2026	Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	Зам.директора по УВР Семёнова С.А Предеина Е.Г.	И.о.директора Козлова О.К.

Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов	Зам.директора по УВР Семёнова С.А Предеина Е.Г.	И.о.директора Козлова О.К.
			(очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.		
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	Работа ведется с ноября 2022 года		Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Зам.директора по УВР Семёнова С.А.	И.о.директора Козлова О.К.
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Октябрь 2024	Декабрь 2024	Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Зам.директора по УВР Семёнова С.А Предеина Е.Г.	И.о.директора Козлова О.К.
Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 11 баллов, планируемое достижение – 18 баллов)					
Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами			Положение о социально-психологической службе. Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	Зам.директора по УВР Семёнова С.А Предеина Е.Г. руководители МО	И.о.директора Козлова О.К.

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь . Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно(анкетирование).	Зам.директора по УВР Семёнова С.А Предеина Е.Г. специалисты службы	И.о.директора Козлова О.К.
Создание условий сопровождения психологическими службами	Сентябрь 2024	В течение всего периода	Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями. Наличие кабинета педагога – психолога с автоматизированным рабочим местом. Обновлена учебно-методическая база специалистов службы.	Зам.директора по УВР Семёнова С.А Предеина Е.Г. специалисты службы, классные руководители	И.о.директора Козлова О.К.
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	В соответствии с графиком ежегодно		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациям. 100% охват прохождения тестирования обучающимися.	Зам.директора по ВР Медведева Е.В., педагог-психолог, классные руководители	И.о.директора Козлова О.К.
			и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.		

Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	Январь 2025	Декабрь 2026	Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	Зам.директора по ВР Медведева Е.В. руководители МО, специалисты службы	И.о.директора Козлова О.К.
Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 9 баллов, планируемое достижение – 16 баллов)					
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Сентябрь 2024	Декабрь 2026	Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям. Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.	Зам.директора по УВР Семёнова С.А Предеина Е.Г., учителя-предметники	И.о.директора Козлова О.К.
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	Сентябрь 2024	Декабрь 2026	Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	Зам.директора по УВР Семёнова С.А Предеина Е.Г.	И.о.директора Козлова О.К.
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке	В течение всего периода		План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации	Зам.директора по УВР Семёнова С.А Предеина	И.о.директора Козлова О.К.

персональных данных в информационных системах образовательных организаций			проекта – 100%	Е.Г., Медведева Е.В. учителя- предметник и	
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Зам.директора по УВР Семёнова С.А Предеина Е.Г., учителя- предметники	И.о.директора Козлова О.К.
3. этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Рефлексивный этап					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2024		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.Чек -лист	Зам.директора по УВР Семенова С.А., Предеина Е.Г., Медведева Е.В. руководители МО	И.о.директора Козлова О.К.
Проведение самодиагностики образовательной	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист.		И.о.директора Козлова О.К.

Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2026		Проект программы развития на 2027-2030г.	Зам.директора по УВР, ВР Семенова С.А., Предеина Е.Г, Медведева Е.В. МО	И.о.директора Козлова О.К.
---------------------------------------	-------------	--	--	---	----------------------------

