

Принято

на заседании педагогического
совета МКОУ «Ялымская СОШ »

Протокол

от 28.03.2023 г. № 7

Утверждаю

Директор МКОУ «Ялымская
СОШ»

_____ Н.Д. Новикова

Приказ от 30.03. 2023г. № 23-А

**Программа
адресной поддержки школ
с низкими результатами обучения**

с. Ялым, 2023

Паспорт программы

Паспорт среднесрочной программы выхода в эффективный режим работы МКОУ «Ялымская СОШ»
Притобольного района Курганской области
на 2023-2025 г.г.

Наименование Программы	Программа выхода в эффективный режим работы МКОУ «Ялымская СОШ» на период 2023 - 2025 г.г.
Нормативно – правовая база Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции)• Национальный проект «Образование» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 №204)• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 ((в действующей редакции);• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2021 - 2026 г.г., (постановление Правительства Курганской области от 30.12.2020 № 454)</i> • <i>Устав МКОУ «Ялымская СОШ»</i>
Цели программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в 2023-2025 г.г. на основе обновленных условий обучения.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников с целью развития профессиональных компетенций. 2. Организация индивидуального повышения уровня предметной и методической компетентности педагогов на основе выявленных затруднений, в том числе при работе с учащимися с рисками низкой учебной мотивации и неуспешности, ОВЗ. 3. Обновление организации и содержания работы методической службы, направленное на использование технологий работы с неуспевающими. 4. Разработка и реализация мер адресной поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, ориентированных на <ul style="list-style-type: none"> - организацию внеурочной деятельности в соответствии с интересами и запросами учащихся; - организацию наставничества по моделям «учитель-учитель», «ученик-ученик»; - организацию индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащихся. 5. Организация психолого–педагогического сопровождения родителей по вопросам преодоления учащимися низкой мотивации и учебной неуспешности.
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, прошедших КПК по повышению методической и предметной компетентности. • Доля педагогов, принявших участие в методических мероприятиях различного уровня. • Количество методических мероприятий, направленных на изучение технологий работы с учащимися с рисками низкой учебной мотивации, неуспешности, ОВЗ. • Доля учащихся, завершивших обучение в текущем учебном году на «4» и «5» от общего количества учащихся. • Доля учащихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы. • Анализ выполнения и качества выполнения ВПР по классам и предметам в сравнении с текущими отметками, результатами предыдущих лет. • Анализ показателей результатов мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП начального, основного и среднего образования обучающимися всех классов по русскому языку, математике и др. предметам,

	<p>освоение которых на низком уровне (показатели годовых контрольных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся, демонстрирующих положительную динамику в выполнении ВПР. • Доля выпускников сдавших ГИА <ul style="list-style-type: none"> - 9 класс - 11 класс. • Доля обучающихся с высоким и средним уровнем удовлетворенности школьной жизнью. • Количество мероприятий, направленных на повышение мотивации к обучению и развитие познавательных интересов. • Доля обучающихся, дающая положительную оценку проведенным мероприятиям. • Доля обучающихся, имеющих наставника для преодоления затруднений в обучении на основе технологий наставничества. • Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность. • Количество разработанных индивидуальных образовательных маршрутов. • Доля родителей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением. • Доля семей, состоящих на всех видах учета. • Доля родителей, удовлетворенных организацией результатами деятельности школы.
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение, самоисследование, SWOT-анализ, выявление дефицитов и точек роста; 2. Анкетирование; 3. Мониторинг текущих учебных достижений; 4. Мониторинг качества результатов обучения; 5. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов; 6. Диагностика личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса, тренинги, консультации, наблюдение, исследование, анкетирование; 7. Анализ работы учителей-предметников с целью выявления доли учащихся с рисками учебной неуспешности; 8. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов и мотивации учащихся с рисками учебной неуспешности; 9. Посещение семей, составление оценочных листов/актов.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>I этап – аналитико-проектировочный: 20.04.2023 – 30.06.2025 гг.</p> <p>II этап – реализующий: 01.09.2023 -30.04.2025 гг.</p> <p>III этап - обобщающе-прогностический: май - июнь 2025 г.</p>
<p>Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика «Выявление профессиональных дефицитов и затруднений педагогов» 2. Диагностика «Выявление рисков учебной неуспешности учащихся»

	<p>3. Повышение предметной и методической компетентности педагогов</p> <p>4. Разработка и реализация мер адресной поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в обучении</p> <p>5. Организация психолого–педагогического сопровождения родителей по вопросам преодоления учащимися низкой мотивации и учебной неуспешности.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. Выявлены профессиональные затруднения педагогов.</p> <p>2. Организовано индивидуальное повышение профессиональных компетенций 100% педагогических работников школы на основе выявления их профессиональных затруднений;</p> <p>3. Организована методическая работа с педагогами по изучению основ организации работы с низкомотивированными учащимися и учащимися с риском неуспешности.</p> <p>4. Разработан и реализован комплекс мер адресной поддержки для 100% обучающихся, испытывающих затруднения в обучении,</p> <p>5. Внедрены технологии наставничества: ученик-ученик; учитель-учитель для повышения качества результатов обучения по предметам (100 %)</p> <p>6. Доля обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности составит к концу 2024-2025 учебного года не менее 30 % от общего числа таких обучающихся.</p> <p>7. Положительная динамика сдачи ГИА выпускниками 9 и 11 классов, положительная динамика результатов ВПР.</p> <p>8. Организована психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей, в том числе используются активные формы проведения родительских собраний.</p>
Порядок управления реализацией программы	<p>Руководителем программы является директор МКОУ «Ялымская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы.</p> <p>В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы.</p>

МКОУ «Ялымская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в сельской местности. В школе обучаются дети из 4 населённых пунктов (41 % обучающихся на подвозе). Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа имеет сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. В коллективе создана благоприятная психологическая обстановка. На протяжении ряда лет педагогические работники школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства. Выстроенная система воспитания показывает положительную динамику уровня воспитанности детей, их высокую социальную активность. Вместе с тем, 50% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку, средний возраст педагогов - 52 года, что частично объясняет инертность части педагогов в освоении современных педагогических технологий и недостаточном объеме индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Часть педагогов нацелена в основном на работу с высокомотивированными учащимися, не уделяя достаточного внимания учащимся с низкой учебной мотивацией и учащимся с рисками неуспешности.

Высокая доля учащихся из семей с низким коэффициентом социального благополучия, которые большей частью относятся к учащимся с низкой учебной мотивацией, с рисками учебной неуспешности, наличие учащихся с ОВЗ вызывают определенные трудности в реализации образовательных программ. Это усугубляется низкой активностью родителей, их низким образовательным уровнем.

Анализ результатов образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год показал, что

- 50% учащихся 9 класса и 20% учащихся 11 класса показали низкие результаты при прохождении государственной итоговой аттестации;
- 26 % учащихся 5 и 6 классов показали низкие результаты в ВПР по математике,
- 20% учащихся – по русскому языку.

Анализ условий и причин такого положения выявил следующие проблемы:

1. Недостаточная методическая и предметная компетентность педагогических работников в работе с учащимися с низкой учебной мотивацией и учащимися с рисками неуспешности.
2. Низкая учебная мотивация обучающихся
3. Недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей с низкой учебной мотивацией и с рисками учебной неуспешности;
4. Наличие пассивной позиции родителей.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Комфортные условия обучения Система воспитательной работы Традиции школы Внедрение технологий и методик Постоянный педагогический коллектив Наличие опытных высококвалифицированных педагогов, готовых передавать опыт молодым педагогам, и участвовать в инновациях Благоприятный микроклимат в коллективе</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка. Инертность части педагогов в использовании современных педагогических технологий. Высокая доля учащихся из семей с низким коэффициентом социального благополучия. Высокая доля учащихся с низкой учебной мотивацией, с рисками учебной неуспешности . Наличие учащихся с ОВЗ. Низкая социальная активность родителей, низкий образовательный уровень родителей. Недостаточная материально-техническая база. Неумение педагогов работать с учащимися с низкой учебной мотивацией, с рисками неуспешности. Недостаточный объем индивидуальной работы с неуспевающими вследствие высокой педагогической нагрузки.</p>
Возможности	Риски
<p>Организация занятости детей во внеурочное время Повышение предметной и методической компетенции с использованием разнообразных форм, в том числе сетевого взаимодействия. Участие школьников в проектах и мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных способностей (в том числе РДШ) Профориентация через проведение экскурсий на предприятия и профессиональных проб</p>	<p>Инертность педагогических работников Восприятие участия в реализации программы как дополнительной нагрузки, высокая загруженность педагогов Низкая учебная мотивация школьников, Пассивная позиция родителей</p>

В программе отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся в 2022-2024 г.г. на основе обновленных условий обучения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Выявление дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников с целью развития профессиональных компетенций.
2. Организация индивидуального повышения уровня предметной и методической компетентности педагогов на основе выявленных затруднений, в том числе при работе с учащимися с рисками низкой учебной мотивации и неуспешности, ОВЗ.
3. Обновление организации и содержания работы методической службы, направленное на использование технологий работы с неуспевающими.
4. Разработка и реализация мер адресной поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, ориентированных на
 - организацию внеурочной деятельности в соответствии с интересами и запросами учащихся;
 - организацию наставничества по моделям «учитель-учитель», «ученик-ученик»;
 - организацию индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащихся.
5. Организация психолого–педагогического сопровождения родителей по вопросам преодоления учащимися низкой мотивации и учебной неуспешности.

Целевые показатели

№	Критерий	Показатель	Единицы измерения	2023-2024	2024-2025
1	Выявление дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников с целью развития профессиональных компетенций.	Доля педагогов прошедших диагностику на выявление дефицитов и профессиональных затруднений педагогов.	%	100	100
1	Организация индивидуального	Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме	%	100	100
2	повышения уровня предметной и методической	Доля педагогов, принявших участие в методических мероприятиях	%	100	100

3	компетентности педагогов на основе выявленных затруднений, в том числе при работе учащимися с рисками низкой учебной мотивации и неуспешности, ОВЗ.	Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении ООП	%	70	75
4		Доля выпускников 9 и 11 классов, успешно сдавших ГИА	%	100	100
1	Обновление организации и содержания работы методической службы, направленное на использование технологий работы неуспевающими.	Количество общешкольных методических мероприятий по проблеме	Ед.	Не менее 1	Не менее 1
2		Количество методических мероприятий в рамках ШМО	Ед	Не менее 1	Не менее 1
3		Доля педагогов принявших участие в общешкольных методических мероприятиях	%	100	100
4		Доля педагогов принявших участие в методических мероприятиях в рамках ШМО	%	100	100
1	Разработка и реализация мер адресной поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в обучении	Количество мероприятий, направленных на повышение мотивации к обучению и развитие познавательных интересов	Ед.	Не < 1 в месяц	Не < 1 в месяц
2		Доля обучающихся, дающих положительную оценку, проведенным мероприятиям	%	75	95
3		Доля разработанных индивидуальных маршрутов от числа учащихся с рисками неуспешности	%	100	100
4		Доля обучающихся, имеющих наставника для преодоления затруднений в обучении на основе технологий тьюторства	%	100	100
5		Доля учащихся, завершивших обучение в текущем учебном году на «4» и «5» от общего количества учащихся.	%	40	45

6		Доля учащихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы.	%	10	15
7		Доля учащихся, демонстрирующих положительную динамику в выполнении ВПР.	%	10	15
8		Доля выпускников сдавших ГИА - 9 класс - 11 класс.	%	100	100
9		Доля учащихся вовлеченных во внеурочную деятельность	%	90%	100%
1	Организация психолого–педагогического сопровождения родителей по вопросам преодоления учащимися низкой мотивации и учебной неуспешности.	Доля родителей, охваченных психолого-педагогическим просвещением (посещающие родительские собрания)	%	75	85
2		Доля родителей, удовлетворенных организацией деятельности школы	%	75	90
3		Доля семей, состоящих на всех видах учета	%	He > 1	He > 1

Методы сбора и обработки информации

1. Наблюдение, самоисследование, SWOT-анализ, диагностика, выявление дефицитов и точек роста;
2. Диагностика личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса, тренинги, консультации, наблюдение, исследование, анкетирование;
3. Наблюдение – психологическая характеристика учащегося (класса);
4. Мониторинг текущих учебных достижений;
5. Мониторинг качества результатов обучения;
6. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов;
7. Анализ работы учителей-предметников с целью выявления доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
8. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
9. Ежегодный публичный отчет.

Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации программы 2023-2025 г.г.

I этап – аналитико-проектировочный: 20.04.2023 – 30.06.2023 гг.

аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития

Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

II этап – реализующий: 01.09.2023 -30.04.2025 гг.

основной, включающий поэтапную реализацию программы:

- внедрение действенных механизмов развития школы;
- промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы;
- трансляция сложившегося эффективного управленческого/педагогического опыта.

III этап - обобщающе-прогностический: май-июнь 2025 г.

включающий:

- анализ, обобщение результатов реализации программы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

Основные направления (мероприятия) или проекты программы/перечень подпрограмм

В рамках реализации программы по переводу школы в эффективный режим работы, предполагается осуществить следующий последовательный перечень работ и мероприятий:

1. Диагностика «Выявление профессиональных дефицитов и затруднений педагогов»
2. Диагностика «Выявление рисков учебной неуспешности учащихся»
3. Повышение предметной и методической компетентности педагогов
4. Разработка и реализация мер адресной поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в обучении
5. Организация психолого–педагогического сопровождения родителей по вопросам преодоления учащимися низкой мотивации и учебной неуспешности.

Используемые ресурсы:

- кадровые, в том числе повышение квалификации, разработки ИОМ и т.д.;
- информационные, в том числе для организации дистанционного обучения;
- материально – технические.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Выявлены профессиональные затруднения педагогов.
2. Организовано индивидуальное повышение профессиональных компетенций 100% педагогических работников школы на основе выявления их профессиональных затруднений;
3. Организована методическая работа с педагогами по изучению основ организации работы с низкомотивированными учащимися и учащимися с риском неуспешности.
4. Разработан и реализован комплекс мер адресной поддержки для 100% обучающихся, испытывающих затруднения в обучении,
5. Внедрены технологии наставничества: ученик-ученик; учитель-учитель для повышения качества результатов обучения по предметам (100 %)
6. Доля обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности, составит к концу 2024-2025 учебного года не менее 50 % от общего числа таких обучающихся.
7. Положительная динамика сдачи ГИА выпускниками 9 и 11 классов, положительная динамика результатов ВПР.
8. Организована психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей, в том числе используются активные формы проведения родительских собраний.

Порядок управления реализацией программы

Руководителем программы является директор МКОУ «Ялымская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы.

Дорожная карта

Задачи	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Участники
Выявление дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников	Диагностика «Профессиональных дефицитов и затруднений педагогов»	Апрель 2023	Зам. директора по УВР	Педагоги
	Составление программы по повышению качества образовательных результатов	Апрель 2023	Администрация	педагоги
Организация индивидуального повышения уровня предметной и методической компетентности педагогов на основе выявленных затруднений, в том числе при работе с учащимися с рисками низкой учебной мотивации и неуспешности, ОВЗ.	Создание системы контроля формирования метапредметных и личностных результатов.	сентябрь 2023г. – май 2024 г	Администрация школы	педагоги
	Прохождение КПК для педагогов школ с низким качеством обучения	Весь период	Администрация школы	педагоги
	Участие педагогов в работе педсоветов, семинаров	По плану	Администрация школы	педагоги
	Участие педагогов в методической работе школы	По плану	Администрация школы	педагоги
	Проведение предметных недель	По плану	Педагоги	Обучающиеся
	Проведение внеурочной деятельности по предмету	По плану	Педагоги	Обучающиеся
Обновление организации содержания работы методической службы, направленное на	Отработка технологии работы с низкомотивированными учащимися и учащимися с рисками неуспешности	сентябрь 2023г. – май 2024г	Администрация школы	педагоги
	Проведение уроков в разнообразных формах с	Весь период	Зам по УВР	Педагоги

<i>использование технологий работы неуспевающими.</i>	использованием современных технологий, ЭОР			
<i>Разработка и реализация мер адресной поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в обучении</i>	Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования.	Весь период	Администрация	Педагоги, обучающиеся, родители
	Диагностика «Выявление рисков учебной неуспешности»	Сентябрь, 2023, Май 2023, 2024	Зам по УВР	Обучающиеся Педагог - психолог
	Мониторинг «Удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью школы»	Апрель-май 2023, 2024, 2025	Зам по ВР	Классные руководители, обучающиеся
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения обучающегося	Сентябрь – октябрь 2023	Администрация школы	Педагоги, классные руководители
	Реализация технологии наставничества для оказания адресной помощи обучающимся для преодоления затруднений в обучении	Весь период	Администрация школы	Классные руководители, обучающиеся
	Проведение тренингов, семинаров, бесед с обучающимися, классных часов.	По планам классных руководителей	Классные руководители	обучающиеся
	Проведение групповых и индивидуальных консультаций	По планам педагогов	Педагоги	Педагоги, обучающиеся
	Работа по профориентации	По плану	Педагог-психолог	обучающиеся
	Корректировка плана внеурочной деятельности	Август 2023, 2024	Зам по ВР	Кл. руководители, руководит

				ель кружков
<i>Организация психолого–педагогического сопровождения родителей по вопросам преодоления учащимися низкой мотивации и учебной неуспешности.</i>	Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций	По планам классных руководителей	Классные руководители	Родители
	Разработка рекомендаций (памяток для родителей)	Раз в четверть	Психолого-педагогическая служба	Родители, классные руководители
	Мониторинг «Удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью школы»	Апрель-май 2023, 2024, 2025	Зам по ВР	Родители

Возможные риски и пути их минимизации

	Возможные риски	Пути минимизации рисков
1.	Инертность педагогических работников.	Выбор различных способов мотивации
2.	Восприятие участия в реализации программы как дополнительной нагрузки, высокая загруженность педагогов	Обеспечение педагогов необходимыми методическими материалами, установление гибких графиков сроков выполнения мероприятий
3.	Срыв сроков реализации мероприятий	Пересмотр плана-графика реализации программы, внесение корректив с учётом причин невыполнения сроков
4.	Отсутствие возможности оплаты труда за дополнительную нагрузку	Поиск альтернативных источников финансирования, привлечение внебюджетных средств
5.	Невозможность достичь 100% результата при прохождении выпускниками ГИА	Корректировка программы, организация индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов в знаниях
6.	Несоответствие мероприятий внеурочной деятельности интересам и запросам учащихся	Проведение анкетирования учащихся по изучению интересов и запросов. Корректировка планов внеурочной деятельности.
7.	Пассивная позиция родителей	Обновление форм и методов работы с родителями

